



Ο ΚΟΕΔ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ COMMONWEALTH COUNCIL
FOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION
AND MANAGEMENT (CCEAM)



περιεχόμενα

«Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο - 40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης»

Συνέδριο ΚΟΕΔ,
12-13 Μαΐου 2017

2

«Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης»

Συνέδριο ΚΟΕΔ
17 Νοεμβρίου 2017

20

Η Συντακτική Επιτροπή δέχεται κείμενα (μελέτες, έρευνες, βιβλιοκριτικές κτλ.) για δημοσίευση στο Δελτίο του Ομίλου. Τα κείμενα πρέπει να είναι σύντομα (μέχρι 1500 λέξεις περίπου), σε θέμα σχετικό με την Εκπαιδευτική Διοίκηση και να αποστέλλονται σε γραπτή και ηλεκτρονική μορφή σε πρόγραμμα Word for Windows στις διευθύνσεις:

Γιάννης Σαββίδης,
Αμοργού 4Α, 1048 Λευκωσία,
και i.savvides@cytanet.com.cy

Οι απόψεις που παρατίθενται στα ενυπόγραφα άρθρα δεν εκφράζουν απαραίτητα τον ΚΟΕΔ.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ
Μαρία Γεωργίου

Αντί προλόγου

Το 2017 με τη συμπλήρωση 40 χρόνων από την ίδρυσή του ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης (ΚΟΕΔ), θέλοντας να γιορτάσει τη συνεχή και πολυσχιδή δράση που ανέπτυξε όλα αυτά τα χρόνια σε τοπικό, κοινοπολιτειακό και διεθνές επίπεδο, προχώρησε στη διοργάνωση μιας σειράς από εκδηλώσεις. Ανάμεσά τους ξεχωριστή θέση έχουν τα δύο συνέδρια που πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία τον Μάιο και τον Νοέμβριο αντίστοιχα φιλοξενώντας ως βασικούς ομιλητές κορυφαία ονόματα στον χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας διεθνώς.

Το 33ο δελτίο είναι αφιερωμένο ειδικά σε αυτά τα συνέδρια και συνιστά μια επετειακή έκδοση η οποία κλείνει τον κύκλο των εκδηλώσεων του ΚΟΕΔ με αφορμή τα 40 χρόνια ζωής του.

Στις στήλες του φιλοξενεί το αποτύπωμα της σαραντάχρονης πορείας του Ομίλου όπως αυτό παρουσιάστηκε κατά την έναρξη του συνεδρίου που διεξήχθη στις 12 και 13 Μαΐου 2017 από τους Παντελή Θεοφυλάκτου, Πέτρο Πασιαρδή και Γιάννη Σαββίδη. Η ίδρυση του ΚΟΕΔ και τα πρώτα του βήματα σκιαγραφούνται από τον πρώτο καλύπτοντας το διάστημα της εικοσαετίας από το 1977 μέχρι και το 1995. Ο Καθηγητής Πασιαρδής, ταυτισμένος με την περίοδο της ραγδαίας ανάπτυξης του ΚΟΕΔ που σημειώθηκε με τον ίδιο στην προεδρία του Ομίλου κατά τη δεκαετία 1995-2005, αναφέρεται στο δεύτερο μέρος μεταξύ άλλων στη ξεχωριστή στιγμή της συμμετοχής του ΚΟΕΔ στη διεθνή σκακιέρα της εκπαιδευτικής διοίκησης μέσω του Commonwealth Council for Educational Administration & Management. Ο νυν πρόεδρος του ΚΟΕΔ, Γιάννης Σαββίδης, αναφερόμενος στην περίοδο από το 2005 μέχρι και σήμερα προβάλλει τη συνεχιζόμενη ανοδική πορεία του Ομίλου μέσα από τον πλούτο των δράσεων του κάνοντας ειδική μνεία στις προοπτικές του.

Στις υπόλοιπες σελίδες της επετειακής έκδοσης του Δελτίου προβάλλονται συνοπτικά τα προγράμματα και οι εργασίες των δυο συνεδρίων τα οποία με βασικούς ομιλητές όπως ο καθηγητής Tony Bush στο πρώτο και η καθηγήτρια η Alma Harris στο δεύτερο αλλά και με εργαστήρια ασχολήθηκαν με σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.

Τέλος, το πλούσιο φωτογραφικό υλικό από τις πιο πάνω διοργανώσεις του ΚΟΕΔ ενισχύει τον ξεχωριστό χαρακτήρα αυτής της έκδοσης η οποία συνδέεται με μια κορυφαία στιγμή στην ιστορία του Ομίλου την οποία και καταγράφει.

«Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο - 40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης»

Λευκωσία, Ξενοδοχείο HILTON, Παρασκευή και Σάββατο 12-13 Μαΐου 2017

Παρασκευή 12 Μαΐου

**Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.)
Δρα Γιάννη Σαββίδη**

Με ιδιαίτερη χαρά και τιμή σας καλωσορίζω στο Συνέδριο, που διοργανώνει ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.) με θέμα «Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο - 40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης». Το συνέδριο διοργανώνεται στο πλαίσιο των εορταστικών εκδηλώσεων για τα σαραντάχρονα του Ομίλου, τα οποία συμπίπτουν με μια περίοδο κατά την οποία επιχειρούνται σημαντικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό οικοδόμημα της Κύπρου. Το συνέδριο αυτό αποτελεί φόρο τιμής σε όσους εργάστηκαν με ζήλο και αφοσίωση για την ίδρυση και καθιέρωση του Κ.Ο.Ε.Δ., συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη σύγχρονη εκπαιδευτική ιστορία του τόπου μας.

Ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης ιδρύθηκε πριν από σαράντα χρόνια, έχοντας ως βασική του αποστολή την προαγωγή της επιστήμης της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας στην Κύπρο. Ο Κ.Ο.Ε.Δ., όπως είναι γνωστός ο Όμιλός μας, έχει να παρουσιάσει πολύ πλούσια δράση, με τη δραστηριοποίησή του στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο αλλά και διεθνώς και συμβάλλει ποικιλότροπα στον τομέα της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας. Το συνέδριο αυτό αποτελεί έναν απολογισμό της σαραντά-



χρονης πορείας του Κ.Ο.Ε.Δ. στα εκπαιδευτικά δρώμενα και σηματοδοτεί το πλαίσιο των μελλοντικών του δράσεων και παρεμβάσεων.

Η διεξαγωγή τέτοιων συνεδρίων είναι πολύ σημαντική, αφενός γιατί παρέχουν τη δυνατότητα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης, ενώ παράλληλα αποτελούν μια ωφέλιμη εμπειρία των εκπαιδευτικών. Αφετέρου, θέτουν υπόψη μας τη διεθνή εμπειρία και δίνουν την ευκαιρία για αναστοχασμό, για εποικοδομητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων, σε σημαντικά και καιρία εκπαιδευτικά θέματα που μας απασχολούν σε τοπικό επίπεδο.

Η Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία αποτελούν θέματα επίκαιρα διαχρονικά, αφού για πολλά χρόνια τώρα αναγνωρίζεται η σημασία της επιλογής, προετοιμασίας και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των ηγετικών στελεχών των σχολικών μονάδων αλλά και των εκπαιδευτικών-

ηγετών. Σήμερα, ο εκπαιδευτικός ηγέτης καλείται να ανταποκριθεί σε ένα πλήθος προκλήσεων που αντιμετωπίζει καθημερινά η σχολική του μονάδα, ενώ ταυτόχρονα χρειάζεται να αναλαμβάνει πολλαπλούς ρόλους και καθήκοντα. Η αποτελεσματική άσκηση της εκπαιδευτικής ηγεσίας έχει συνδεθεί από την επιστημονική έρευνα με την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και θεωρείται ζήτημα ύψιστης σημασίας και προτεραιότητας κατά τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής διεθνώς.

Μέσα στο σύγχρονο κοινωνικό συγκείμενο και το περιβάλλον λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ένα περιβάλλον συνεχών αλλαγών και προκλήσεων, ο ρόλος που αναμένεται να επιτελέσει η ηγεσία κάθε σχολείου είναι καθοριστικός. Ο κάθε σχολικός ηγέτης αναμένεται να αποτελεί φορέα των αλλαγών που συντελούνται, να κατευθύνει και να στηρίζει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου του παιδαγωγικά, με βασικό σκοπό τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της αποτελεσματικότητας του σχολικού έργου. Χρειάζεται με την προσωπικότητα και τις ικανότητές του, να εμπνέει και να συμβάλλει ουσιαστικά στην υλοποίηση της αποστολής της σχολικής μονάδας, η οποία χρειάζεται να δραστηριοποιείται μέσα σε ένα πλαίσιο μεγαλύτερης αυτονομίας. Τα πιο πάνω συνθέτουν περιεκτικά το προφίλ του σύγχρονου σχολικού ηγέτη που επιθυμούμε και το ρόλο που αναμένουμε να διαδραματίζει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Στο πλαίσιο αυτό, η αποτίμηση του παρελθόντος μπορεί να συμβάλει στον οραματισμό ενός μέλλοντος, που θα βελτιώνει ποιοτικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

At this point, please allow me a few words in English for our foreign speakers.

Distinguished speakers, on behalf of the Cyprus Educational Administration Society, I would like to extend a warm welcome and our appreciation! It is our honour to have you with us today. The themes of your presentations are extremely relevant to the theme of our conference. It is therefore, with great interest and anticipation that we welcome you and we are ready to listen to what you have to say. Thank you once more for your readiness to share with us your knowledge, experience and wisdom.



Κυρίες και κύριοι,

Προσδοκία όλων μας στο Διοικητικό Συμβούλιο του Κ.Ο.Ε.Δ., με τη διοργάνωση του συνεδρίου αυτού, είναι να προσφέρουμε μια ολιστική προσέγγιση των θεωρητικών και πρακτικών πτυχών των ζητημάτων που θα εξεταστούν και να δώσουμε ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων, καλών πρακτικών και εμπειριών. Θέλουμε να προβληματίσουμε και να προκαλέσουμε ένα ζωηρό διάλογο, που να δίνει λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα οι σχολικές μας μονάδες και απαντήσεις σε ερωτήματα που τις απασχολούν. Είμαστε βέβαιοι ότι το κύρος των ομιλητών, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό, καθώς και η δική σας ενεργητική συμμετοχή θα συμβάλει σε μεγάλο βαθμό στην ποιότητα και την επιτυχία του συνεδρίου.

Καταληκτικά, επιτρέψτε μου να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους τους συντελεστές του συνεδρίου, χωρίς τη συνδρομή των οποίων η πραγματοποίησή του θα ήταν αδύνατη. Θέλω, όμως, να ευχαριστήσω ιδιαίτερα τα μέλη της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου, τα υπόλοιπα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Κ.Ο.Ε.Δ., που εργάστηκαν με ζήλο για να γίνει το συνέδριο αυτό πραγματικότητα. Τέλος, ευχαριστώ θερμά το TOP KINISIS TRAVEL, που ανέλαβε όλα τα οργανωτικά του συνεδρίου, για την άψογη μας συνεργασία.

Εύχομαι οι εργασίες του συνεδρίου θα αποβούν παραγωγικές και επωφελείς για όλους. ■

Η 40χρονη πορεία του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης

*40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ):
Από την ίδρυση του ΚΟΕΔ 1977 μέχρι 25 Απριλίου 1995*

Από τον Παντελή Θεοφυλάκτου

ΜΕΡΟΣ Α'

Κύριε Πρόεδρε, Distinguished Speakers, Κυρίες και Κύριοι

Μου ζητήθηκε να παρουσιάσω στη σημερινή εκδήλωση, την περίοδο από την ίδρυση του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (ΚΟΕΔ), μέχρι το πρώτο σημαντικό ορόσημο μιας μεγάλης αλλαγής στη λειτουργία του ΚΟΕΔ, που συνέβη στις 25 Απριλίου 1995. Πριν ξεκινήσω να γράφω, αναζήτησα τα Πρακτικά των Διοικητικών Συμβουλίων της περιόδου στην οποία θα αναφερόμουν. Όσο και αν προσπάθησα όμως δεν τα κατάφερα. Κατέφυγα σε άτομα που υπήρξαν μέλη Διοικητικών Συμβουλίων και σε όσα γραπτά κείμενα υπήρχαν. Το πρώτο μου εύρημα ήταν ότι η ίδρυση του ΚΟΕΔ δεν ήταν αποτέλεσμα συλλογικής προσπάθειας. Ήταν υπόθεση ενός ατόμου. Ας πάρουμε όμως τα πράγματα από την αρχή. Ο ΚΟΕΔ ιδρύθηκε το 1977 από τον αείμνηστο Ανδρέα Αναστασιάδη, τότε Γενικό Επιθεωρητή Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το αβίαστο ερώτημα είναι γιατί ένας ανώτατος αξιωματούχος του Υπουργείου Παιδείας πήρε αυτή την απόφαση. Για να βρούμε την απάντηση, θα πρέπει να αναφερθούμε σε δυο γεγονότα, αλληλένδετα μεταξύ τους, κατά τη δεκαετία του 1970. Πρώτον, την εποχή εκείνη στη δημόσια ζωή στην πατρίδα μας επικρατούσαν συνθήκες αυστηρής γραφειοκρατίας, μέσα σε ένα εξίσου αυστηρό συγκεντρωτικό διοικητικό σύστημα. Οι διευθυντές των σχολείων, όλων των βαθμίδων, ήταν υποχρεωμένοι να εκτελούν τα καθήκοντά τους σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους και τους σχετικούς κανονισμούς. Τα περιθώρια για πρωτοβουλίες ήταν ελάχιστα ως ανύπαρκτα. Οποιαδήποτε αλλαγή θα έπρεπε να προέλθει από τον επιθεωρητή ή να έχει



την προηγούμενη έγκρισή του. Δεύτερον, ο Ανδρέας Αναστασιάδης, ως εκ της θέσης του, ήταν υποχρεωμένος να λειτουργεί μέσα στα στενά αυτά πλαίσια. Ωστόσο, μέσα στον εκπαιδευτικό κόσμο είχε τη φήμη ενός καινοτόμου εκπαιδευτικού, ενός οραματιστή της δημοκρατικής παιδείας. Όταν υπήρχε πρόσφορο έδαφος, ενθάρρυνε τους διευθυντές και τους δασκάλους να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για διδακτικές προσεγγίσεις σύμφωνες με τις απαιτήσεις μιας προοδευτικής κοινωνίας. Ήταν ένθερμος υποστηρικτής ενός δημοκρατικού σχολείου, που να λειτουργεί σε συνεργασία με την κοινότητα. Και αυτό γιατί θεωρούσε την εκπαίδευση, ως έναν από τους βασικούς ιστούς για την ανάπτυξη δημοκρατικών θεσμών και τη δημιουργία της κοινωνίας των πολιτών.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 1973-74, κέρδισε υποτροφία για το Πανεπιστήμιο του Birmingham. Εκεί, από ευτυχή σύμπτωση, συνδέθηκε με τον καθηγητή Meredyd Hughes, ο οποίος ήταν ο Πρόεδρος του British Education Admi-

nistration Society. Ήταν επίσης αξιωματούχος του Commonwealth Council of Educational Administration (CCEA), και πρόσφερε τη βοήθειά του για την ίδρυση Ομίλων Εκπαιδευτικής Διοίκησης σε χώρες της Κοινοπολιτείας. Μετά την επιστροφή του Ανδρέα Αναστασιάδη στην Κύπρο, συνέβησαν τα γνωστά τραγικά γεγονότα λόγω της τουρκικής εισβολής. Τα Χριστούγεννα του 1975, ο Α.Α. επικοινωνήσε με τον καθηγητή Hughes και αυτός, στην απάντησή του, πληροφορούσε ότι μόλις είχε ιδρυθεί Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης στη Νιγηρία, και ερωτούσε «what about Cyprus;» Η ανταπόκριση του Α.Α. διατυπώθηκε με μια ολιγόλογη δική του ερώτηση, «how do we go about it?» Σε λιγότερο από δύο χρόνια, το 1977, ο ΚΟΕΔ ήταν πραγματικότητα. Άρχισε τη λειτουργία του στα πλαίσια του Κοινοπολιτειακού Συμβουλίου, CCEA.

Μια εγγενής δυσκολία που αντιμετώπισε στα αρχικά στάδια της λειτουργίας του ο ΚΟΕΔ, ήταν η ιδιότητα του Προέδρου του ως ανώτατου αξιωματούχου της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αυτός ήταν και ο λόγος που στα πρώτα χρόνια τα μέλη του προέρχονταν μόνο από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γρήγορα όμως το πρόβλημα αυτό ξεπεράστηκε.

Μόνιμη έδρα του ΚΟΕΔ ως τον Απρίλη του 1995 δεν υπήρχε. Ως χώρος συγκέντρωσης των μελών, και για τις συνεδρίες του Διοικητικού Συμβουλίου, εχρησιμοποιείτο η Σχολή Κωφών. Οι λόγοι για την επιλογή αυτή ήταν δύο. Πρώτον, ο Πρόεδρος του ΚΟΕΔ ήταν ο επιθεωρητής της Σχολής. Δεύτερον, στη Σχολή Κωφών λειτουργούσε οικοτροφείο για τους μαθητές, και υπήρχαν διαθέσιμες αίθουσες κατά τα απογεύματα.

Οι βασικότεροι στόχοι του ΚΟΕΔ,

όπως καθορίζονταν από το Καταστατικό του ήταν οι πιο κάτω:

- Να προάγει την εκπαιδευτική διοίκηση στην Κύπρο και να ενθαρρύνει την έρευνα στον τομέα αυτόν.
- Να αποτελεί για όλους τους ενδιαφερομένους βήμα συζήτησης επί νέων προσεγγίσεων αναφορικά με την εκπαιδευτική διοίκηση.
- Να συνδέει τη θεωρία με την πράξη στον τομέα της εκπαιδευτικής διοίκησης.
- Να διατηρεί επαφή με παρόμοιους οργανισμούς άλλων χωρών, ιδίως των χωρών της Κοινοπολιτείας.
- Να προωθεί υψηλά επίπεδα στον τομέα της μελέτης και εφαρμογής της εκπαιδευτικής διοίκησης στην Κύπρο.

Η πρώτη και πολύ σημαντική δραστηριότητα του ΚΟΕΔ ήταν η διοργάνωση του Τέταρτου Περιφερειακού Συνεδρίου του Κοινοπολιτειακού Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (CCEA). Θέμα του Συνεδρίου ήταν: "Managing the Schools of the Future – Focus on Principals". Το Συνέδριο αυτό διήρκεσε από τις 2 έως τις 8 του Γενάρη 1980. Πήραν μέρος συνεδριο από 15 χώρες της Κοινοπολιτείας. Το Κοινοπολιτειακό Συμβούλιο ανέλαβε την έκδοση των εργασιών του Συνεδρίου αυτού σε βιβλίο.

Μετά το Συνέδριο του 1980, ακολούθησε μια μακρόχρονη περίοδος αδράνειας στον ΚΟΕΔ. Η ατυχής αυτή κατάσταση οφειλόταν σε δύο λόγους, αλληλένδετους μεταξύ τους. Ενώ ο Πρόεδρος του ΚΟΕΔ όδευε προς την αφυπηρέτησή του από τη θέση του στο Υπουργείο Παιδείας, υποχρεώθηκε να ξεκινήσει τη μάχη του με τον καρκίνο. Το 1993 ο Πρόεδρος του ΚΟΕΔ υπέβαλε την παραίτησή του, οπότε ομάδα μελών ανέλαβε την πρωτοβουλία να επαναδραστηριοποιήσει τον Όμιλο. Η πρώτη απόφαση του νέου Δ.Σ. ήταν η διεξαγωγή έρευνας αναφορικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Το Υπουργείο Παιδείας βρισκόταν τότε σε διάλογο με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών, για τη δημιουργία ενός νέου και πιο αποτελεσματικού και αποδεχτού σχεδίου αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών. Τα ευρήματα της εν λόγω έρευνας, διατυπώθηκαν σε 10 Αρχές. Μεταφέρω το κεντρικό νόημα των σημαντικότερων από αυτές:



- Για να γίνει κάποιος καλός διευθυντής, πρέπει να τύχει περαιτέρω μόρφωσης.
- Πρέπει να υπάρχει ένα μόνο κλίμακο αξιολόγησης, παγκύπρια, για κάθε βαθμίδα εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται το κοινό μέτρο.
- Να δημιουργηθεί νέα θέση προαγωγής ισότιμη με εκείνη του διευθυντή, με σκοπό ο καλός εκπαιδευτικός έδρας να παραμένει, αν το επιθυμεί, στην τάξη μετά την προαγωγή του.
- Να συγκροτηθεί Επιτροπή από δικαστικούς, που να εκδικάζει και εκκαθαρίζει μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα (2-3 μηνών) προσφυγές εναντίον προαγωγών.

Αντίγραφα των αποτελεσμάτων αυτής της έρευνας διαβιβάστηκαν στο Υπουργείο Παιδείας και σε όλες τις εκπαιδευτικές οργανώσεις. Το Δ.Σ. απεφάσισε να προβεί και στη δημοσίευσή τους. Αυτή ήταν και η αφορμή για την πραγμάτωση της σκέψης για την έκδοση από τον Όμιλό μας «Ενημερωτικού Δελτίου». Η πρώτη του έκδοση έγινε τον Γενάρη του 1995.

Τον Μάιο του 1993, ο ΚΟΕΔ οργάνωσε συζήτηση με θέμα: «Το εκπαιδευτικό σύστημα, υπόθεση που αφορά μόνο το κράτος ή και κοινωνικούς φορείς;» Ομιλητές ήταν ηγετικά στελέχη του Υπουργείου Παιδείας και της Ένωσης Δήμων.

Παράλληλα, και ενδιάμεσα προς τα Περιφερειακά Συνέδρια, το Κοινοπολιτειακό Συμβούλιο – CCEA διοργάνωνε διεθνή συνέδρια με τον γενικό τίτλο International Intervisitation Program I.I.P. Τον Μάιο του 1994, ο ΚΟΕΔ εκπροσωπήθηκε σε ένα τέτοιο Συνέδριο στον Καναδά με τον Πανεπιστημιακό Πέτρο Πασιαρδή, που ήταν τότε ένα από τα νέα μέλη του Δ.Σ. Η συμμετοχή μας σ' εκείνο το Συνέδριο άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις. Το CCEA διόρισε μάλιστα τον εκπρόσωπό μας στην τιμητική θέση του μέλους του Συμβουλευτικού Σώματος Εκδόσεων του εκφραστικού οργάνου του CCEA «Studies in Educational Administration».

Ήταν φανερό, ότι ο ΚΟΕΔ ξαφνικά αναδύθηκε μέσα από την αδράνεια του. Δραστηριοποιήθηκε σε πολλούς τομείς, και πολύ έντονα. Όλοι αναγνώριζαν ότι οραματιστής και οργανωτής αυτής της νέας πορείας του ΚΟΕΔ ήταν ο πανεπιστημιακός Πέτρος Πασιαρδής, το νεότερο άτομο ως μέλος του Δ.Σ., αλλά και σε ηλικία. Το Δ.Σ. απεφάσισε να πραγματοποιήσει έκτακτη εκλογική Γενική Συνέλευση των μελών, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 25 Απριλίου 1995. Ήταν τότε που ζητήθηκε από τον πανεπιστημιακό Πέτρο Πασιαρδή, ομόφωνα και ομόθυμα, να αναλάβει την προεδρία του ΚΟΕΔ. Έτσι άρχισε μια νέα εποχή στη ζωή και τη δράση του ΚΟΕΔ, όπως θα την ακούσετε στη συνέχεια. ■

Η δεκαετία 1995 - 2005

Από τον Πέτρο Πασιαρδή

ΜΕΡΟΣ Β'

Μετά την ίδρυση και τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΚΟΕΔ, μπορούμε να διαχωρίσουμε την περαιτέρω, ομολογουμένως ραγδαία, ανάπτυξή του σε εύρος και σε βάθος (1995-2005) σε δύο κύριους άξονες:

(1) ανάπτυξη του ΚΟΕΔ ως βασικού πόλου για την εξέλιξη της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης στην Κύπρο και στην Ελλάδα, και

(2) συμμετοχή του ΚΟΕΔ στη διεθνή σκακιέρα της Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Διοίκησης μέσω του Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM)

Ανάπτυξη του ΚΟΕΔ ως βασικού πόλου για την εξέλιξη της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης στην Κύπρο και στην Ελλάδα

Το Προφίλ του ΚΟΕΔ κατά την Δεκαετία 1995 - 2005

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΛΩΝ

- ▶ 1995 - 25 μέλη
- ▶ 1999 - 60 μέλη
- ▶ 2000 - 89 μέλη
- ▶ 2003 - 222 μέλη
- ▶ 2005 - 297 μέλη

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ/ΣΤΑΘΜΟΙ

➤ **1994** - Διορισμός μέλους του ΚΟΕΔ (Πέτρος Πασιαρδής) ως μέλος του CCEAM Board, (CCEAM/IIP, Toronto και Buffalo)

➤ **25 Απριλίου 1995 - Μάιος 2006** - Εκλογή νέου προέδρου του ΚΟΕΔ (Πέτρος Πασιαρδής) με έδρα το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου

➤ **1995** - Πρώτη έκδοση Δελτίου του ΚΟΕΔ

➤ **2001** - Εμφάνιση Ιστοχώρου ΚΟΕΔ

Ιστορική Αναδρομή στα σημαντικότερα γεγονότα που συνέτειναν στην ανάπτυξη του ΚΟΕΔ κατά την περίοδο



δο της Προεδρίας του Πέτρου Πασιαρδή

1996

Eighth Regional/International CCEAM Conference Malaysia-Kuala Lumpur

Την Κύπρο εκπροσώπησαν ο πρόεδρος του ΚΟΕΔ ως Εκτελεστικός Αντιπρόεδρος και υπεύθυνος των εκδόσεων του CCEAM και η κυρία Όλγα Παπαγιάννη ως εκπρόσωπος της Κύπρου στο Συμβούλιο την περίοδο 1996-2000.

1997

Διοργάνωση ημερίδας με τίτλο «Σύγχρονες Πρακτικές Προετοιμασίας Εκπαιδευτικών Ηγετών: Ο Δρόμος προς το Μέλλον», (*Current School Leader Preparation Practices: The way to the Future*) για τα 20χρονα του ΚΟΕΔ.

Το British Council, ο ΚΟΕΔ και το University of Münster χρηματοδότησαν την ημερίδα με κύριους ομιλητές: Angela Thody, Herbert Woestmann, Wilbert Neuser, και Peter Ribbins

2000

International CCEAM Conference Hobart, Tasmania, Australia

Ο ΚΟΕΔ συμμετείχε στο συνέδριο. Η Κύπρος εκπροσωπήθηκε από τον πρόεδρο του ΚΟΕΔ ο οποίος έτυχε τιμητικής διάκρισης με την αναγόρευσή του σε Fellow του CCEAM. Κατόπιν εκλογών ο πρόεδρος του ΚΟΕΔ κατέλαβε τη θέση του αντιπροέδρου στο νέο διοικητικό συμβούλιο του CCEAM.

Η περίοδος 2001-2003 είναι η περίοδος της μεγάλης ανάπτυξης και ανοδικής πορείας του ΚΟΕΔ

Η διοργάνωση τοπικών συνεδρίων /ημερίδων, διαλέξεων, βιβλιοπαρουσιάσεων με ομιλητές από την Κύπρο και το εξωτερικό, διεθνούς κύρους, καθιερώνει τον ΚΟΕΔ στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό συγκείμενο ως κύρια κοινότητα Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας

Κάποια χαρακτηριστικά παραδείγματα δράσεων ήταν τα εξής

Συνέδριο με θέμα «Reforming Teacher Compensation»

Διάλεξη με θέμα «Σχολική Μονάδα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες»

Βιβλιοπαρουσίαση του βιβλίου του εκπαιδευτικού κ. Ανδρέα Π. Πολυδώρου, «Εκπαιδευτικά και Κοινωνικοπολιτικά Κείμενα».

2002 Απρίλιος

Συνέδριο με θέμα: «Η Γυναίκα στην Εκπαιδευτική Διοίκηση»

Σημειώνεται ότι η διοργάνωση του συνεδρίου συνέπεσε με τη συμπλήρωση 25 χρόνων παρουσίας και δράσης του ΚΟΕΔ στα κυπριακά εκπαιδευτικά δρώμενα και σ' αυτό προσκλήθηκαν ομιλητές από την Αγγλία, την Ινδία και την Νότιο Αφρική.

Ο ΚΟΕΔ προχώρησε στην έκδοση σε βιβλίο των εργασιών που παρουσιάστηκαν στο συνέδριο. Ένας μεγάλος αριθμός βιβλίων διατέθηκαν δωρεάν σε σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης

2002 Σεπτέμβριος

Αφιετήρια για την ενεργότερη συμμε-

τοχή στη διεθνή σκακιέρα με τη συμμετοχή στο διεθνές συνέδριο της Umea στη Σουηδία.

Στο συνέδριο η Κύπρος εκπροσωπήθηκε από τον πρόεδρο του ΚΟΕΔ και εκ των αντιπροέδρων του CCEAM, Πέτρο Πασιαρδή.

Παρών στο συνέδριο της Σουηδίας και στη συνεδρία του Διοικητικού συμβουλίου του CCEAM ήταν το μέλος του διοικητικού συμβουλίου του ΚΟΕΔ Γιάννης Σαββίδης ως εκπρόσωπος της Κύπρου και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του CCEAM.

Η κυπριακή παρουσία στο συνέδριο ήταν ιδιαίτερα σημαντική αφού σ' αυτό συμμετείχαν με παρουσίαση εργασιών τους τα μέλη του ΚΟΕΔ, Μαρία Γεωργίου, Μαρία Ξενοφώντος, Γιάννης Σαββίδης, Ανδρέας Τσιάκκιρος και Γεωργία Πασιαρδή.

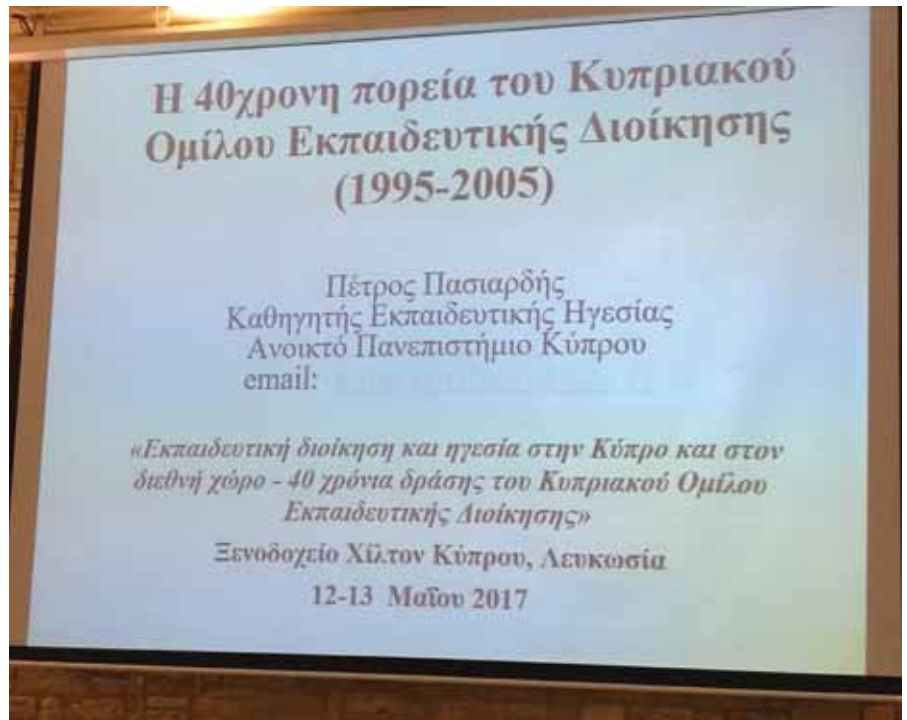
Σημαντική επιτυχία στο πλαίσιο του συνεδρίου:

Πρόταση που είχε ετοιμαστεί και υποβληθεί εκ μέρους του ΚΟΕΔ από τους Πέτρο Πασιαρδή και Μαρία Ηλιοφώτου (Μάρτιος 2002) παρουσιάζεται στο πλαίσιο της συνεδρίας του Διοικητικού Συμβουλίου για διοργάνωση του μεθεπόμενου συνεδρίου του CCEAM στην Κύπρο το 2006.

Το διοικητικό συμβούλιο του CCEAM αποφάσισε την ανάθεση της διοργάνωσης του συνεδρίου του 2006 στην Κύπρο.

Συμμετοχή του ΚΟΕΔ στη διεθνή σκακιέρα της Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Διοίκησης μέσω του Commonwealth Council for Educational Administration and Management

Το Κοινοπολιτειακό Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Διεύθυνσης (CCEAM) είναι ένας διεθνής οργανισμός που ιδρύθηκε το 1970 με στόχο να συνδέει επαγγελματίες στο χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης όπως διευθυντές εκπαιδευτικών ινστιτούτων, ακαδημαϊκούς δασκάλους και ερευνητές στο χώρο αυτό. Στοχεύει στη βελτίωση και ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διεύθυνσης, στην εγκαθίδρυση ομίλων εκπαιδευτικής διοίκησης και στην προαγωγή δεσμών ανάμεσα στα μέλη, χώρες της Κοινοπολιτείας, μέσω εκδόσεων και συνεδρίων που διοργανώνει. Κορυφαίο επιστημονικό γεγονός διε-



θνούς εμβέλειας αποτελεί το επιστημονικό συνέδριο που το CCEAM διοργανώνει κάθε δύο χρόνια προσελκύοντας το ενδιαφέρον διακεκριμένων μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στο χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης.

2004 Μάιος

Ανακοινώνεται η εκλογή του νέου προέδρου Commonwealth Council for Educational Administration and Management.

«Στην ψηφοφορία που διεξήχθη μεταξύ των αντιπροσώπων των χωρών μελών του CCEAM, για πρώτη φορά, από της ίδρυσής του, και μετά από προέδρους από μεγάλες χώρες της Κοινοπολιτείας όπως η Αυστραλία, ο Καναδάς, η Μεγάλη Βρετανία και η Νέα Ζηλανδία, αναδείχθηκε πρόεδρος προερχόμενος από την Κύπρο...».

«Ο καθηγητής Πασιαρδής τα τελευταία δέκα χρόνια εκπροσωπούσε τον Κυπριακό Όμιλο Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.) στο CCEAM από τη θέση του εκτελεστικού αντιπροέδρου στο συμβούλιο αυτό είναι ο νέος πρόεδρος για την επόμενη τετραετία. Πρόκειται για εξαιρετική διάκριση και επιτυχία του καθηγητή εκπαιδευτικής ηγεσίας Πέτρου Πασιαρδή, με απήχηση τόσο στο ακαδημαϊκό ίδρυμα από το οποίο προέρχεται όσο και στην Κύπρο.».

2004 Οκτώβριος

«Στο διεθνές συνέδριο του CCEAM που διοργανώθηκε στο Hong Kong τον Οκτώβρη του 2004, ο καθηγητής Πασιαρδής ανέλαβε επίσημα τα καθήκοντά του και η διοίκηση της γραμματείας του CCEAM μεταφέρθηκε στην Κύπρο για την περίοδο αυτή...».

«Το Διοικητικό Συμβούλιο του CCEAM αποτελείται από αντιπροσώπους των εθνικών ομίλων εκπαιδευτικής διοίκησης που δραστηριοποιούνται σε χώρες της Κοινοπολιτείας. Αντιπροσωπεύεται στις συνόδους των ηγετών των χωρών της Κοινοπολιτείας καθώς και στις συνόδους των υπουργών παιδείας των χωρών αυτών...».

Διοικητικό συμβούλιο CCEAM Οκτώβριος 2004- Δεκέμβριος 2008

Dr. Petros Pashardis, President, Cyprus
 Dr. Jo Howse, Immediate Past President, New Zealand
 Dr. Tom Bisschoff, Vice President, South Africa
 Dr. Maria Georgiou, Vice President, Cyprus
 Dr. Ray Auala, Namibia
 Dr. Christopher Bezzina, Malta
 Dr. Yiannis Savvides, Cyprus
 Dr. Athina Michaelidou-Evripidou, Cyprus
 Dr. Andreas Tsiakkiros, CCEAM Business Manager, Cyprus

Κυριότερες δράσεις κατά τη διάρκεια της θητείας του Καθηγητή Πέτρου Πασιαρδή ως προέδρου του CCEAM

Συμμετοχές σε Συνεδρίες Σημαντικών Οργανισμών

➤ **24 Νοεμβρίου 2004** – Commonwealth Civil Society Organisation Consultation μαζί με το Commonwealth Secretariat (CS) και Commonwealth Foundation (CF) στο Λονδίνο. Πραγματοποιήθηκε κατ' ιδίαν συνάντηση με τον Γενικό Γραμματέα της Κοινοπολιτείας κ. Don MacKinnon και τον νέο Πρόεδρο του CF, πρώην Πρόεδρο της Μάλτας, καθηγητή Guido de Marco.

➤ **4-5 Μαρτίου 2005** – Συμμετοχή στο European Forum For Educational Administration (EFEA) Steering Committee Meeting στο Βερολίνο.

➤ **11-14 Απριλίου 2005** – Συμμετοχή στο συνέδριο AERA στο Μόντρεαλ. Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου, συμφωνήθηκε διμερής συμφωνία συνεργασίας μεταξύ του CCEAM και του UCEA για την περαιτέρω ανάπτυξη των αμοιβαίων στόχων του πεδίου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας.

➤ **23 Μαΐου 2005** – Συμμετοχή στο Civil Society Organisation Consultation μαζί με Commonwealth Secretariat (CS) και το Commonwealth Foundation (CF) στο Λονδίνο. Τον Πρόεδρο συνόδευσε ο Business Manager.

CHOGM /CPF - Ιστοσελίδα/Εκδόσεις

➤ Το CCEAM συμμετείχε στις συναντήσεις αρχηγών κυβερνήσεων της Κοινοπολιτείας και στα φόρουμ της Κοινοπολιτείας που διεξήχθησαν στη Μάλτα το 2005 και στην Ουγκάντα το 2007.

➤ Εκπρόσωποι από τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών της Κοινοπολιτείας συναντήθηκαν με Υπουργούς Εξωτερικών το 2005 για πρώτη φορά για να συζητήσουν τρόπους ούτως ώστε να εργαστούν πιο στενά και πιο αποτελεσματικά. Μεταξύ των εκπροσώπων ήταν και ο καθηγητής Πασιαρδής.

➤ Ο ιστότοπος του CCEAM (www.cceam.org) έχει αναβαθμιστεί και πλούσιο υλικό ανεβαίνει στην ιστοσελίδα για την ενημέρωση των μελών του.

➤ Έχουν αναπτυχθεί στενοί δεσμοί με όλους τους συνεργάτες του CCEAM που διαθέτουν ιστοσελίδα, ενώ προ-



χωρήσαμε στη δημιουργία ενός χρήσιμου καταλόγου με διάφορες ηλεκτρονικές διευθύνσεις και ιστότοπους.

➤ Το Ενημερωτικό Δελτίο MEM έχει αναρτηθεί σε ελεύθερη πρόσβαση στην ιστοσελίδα του οργανισμού, ενώ στο περιοδικό ISEA θα μπορούν να έχουν πρόσβαση τα μέλη του CCEAM με τους κωδικούς που τους είχαν δοθεί.

Εγκαθίδρυση νέων τοπικών οργανισμών Εκπαιδευτικής Διοίκησης του CCEAM

➤ **Κένυα** (Kenya Association of Educational Management and Administration, KAEAM), συστάθηκε το Σεπτέμβριο του 2005 με 40 μέλη

➤ **Σεϋχέλλες** (Seychelles Educational Leadership and Management Association, SELMA), συστάθηκε το Νοέμβριο του 2005 με 100 μέλη

➤ **Καμερούν** (Cameroon Council for Educational Management, CACEM), συστάθηκε τον Ιανουάριο του 2006 με 40 μέλη

➤ **Assam – Ινδία** (Assam Council for Educational Administration and Management, ACEAM), συστάθηκε το Δεκέμβριο του 2005 με 30 μέλη

➤ **Gujarat – Ινδία** (Gujarat Council for Educational Administration and Management, GCEAM), συστάθηκε το Δεκέμβριο του 2005 με 12 μέλη

➤ **Uttarpradesh – Ινδία** με 16 μέλη

Μέσα από αυτές τις συνεργασίες, τα μέλη μας έχουν πλέον εξαπλωθεί σε 32 διαφορετικές χώρες σε όλο τον κόσμο με συνολικό αριθμό 2013 μέλη.

Καθιέρωση διμερών συμφωνιών συνεργασίας

➤ Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ως πρόεδρος του CCEAM, θεσπίστηκαν συμφωνίες με τους ακόλουθους οργανισμούς:

➤ European Forum for Educational Administration (EFEA)

➤ University Council for Educational Administration (UCEA)

➤ International Research Centre on Education, Governance, Accountability and Management (EGAM)

➤ European School Heads Association (ESHA)

Οι συμφωνίες αυτές έλαβαν τη μορφή ανταλλαγής ενημερωτικών δελτίων καθώς και άλλου σχετικού υλικού, όπως υλικό από τα συνέδρια του CCEAM, για την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών έργων, εκδόσεων, εκπαιδευτικών και σεμιναριακών δραστηριοτήτων.

Η δεκαετία 1995-2005 ήταν ένα ταξίδι συνεργασίας με πυξίδα το τρίπτυχο ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ το οποίο καθόρισε την ανοδική πορεία του ομίλου και την καθιέρωση του στον επιστημονικό χώρο της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας. ■

Η περίοδος από το 2005 μέχρι σήμερα

Από τον Γιάννη Σαββίδη

ΜΕΡΟΣ Γ'

Παίρνοντας τη σκυτάλη από τον Πέτρο Πασιαρδή, ο οποίος τοποθέτησε τον Κ.Ο.Ε.Δ., και κατ' επέκταση την Κύπρο, στον παγκόσμιο χάρτη της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας, με το συνολικό του έργο και με την εκλογή του στην Προεδρία του Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM), ανέλαβα στις αρχές του 2005 την προεδρία ενός Ομίλου, όντως καθιερωμένου και σε ανοδική πορεία.

Στο δικό μου μέρος της παρουσίασης της 40χρονης δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης, θα αναφερθώ συνοπτικά στην περίοδο από το 2005 ως σήμερα, μια περίοδο κατά την οποία έχω την τύχη να προεδρεύω του Διοικητικού Συμβουλίου του Κ.Ο.Ε.Δ., ο οποίος συνέχισε την ανοδική του πορεία και ανάπτυξη.

Θα πρέπει να σημειώσω ότι το έργο το οποίο έχει επιτελεστεί αποτελεί προϊόν συλλογικής δουλειάς, κατά κύριο λόγο των μελών των Διοικητικών Συμβουλίων του Ομίλου, τα οποία κατέβαλαν άοκνες προσπάθειες για την πραγμάτωση των σκοπών του Κ.Ο.Ε.Δ. Με την αρμονική συνεργασία που είχαμε ως μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Κ.Ο.Ε.Δ. και τη δημιουργική συμβολή όλων μαζί και καθενός ξεχωριστά, έχουμε πετύχει πολλά, τα οποία παρουσιάζονται στη συνέχεια.

Διεθνής συμμετοχή

CCEAM

Εκτός από τον Πέτρο Πασιαρδή, τέσσερα μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ. ήταν μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του CCEAM- η Μαρία Γεωργίου, η Αθηνά Μιχαηλίδου-Ευριπίδου, ο Ανδρέας Τσιάκκιρος και ο υποφαινόμενος. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η συμμετοχή μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. στο Διοικητικό Συμβούλιο του CCEAM την περίοδο 2004 - 2008 κρίθηκε ως επιτυχής.

Ο Ανδρέας Τσιάκκιρος, Ταμίας του Κ.Ο.Ε.Δ., διετέλεσε εκλεγμένος αντι-



πρόεδρος του CCEAM για την περίοδο 2009-2012.

Επίσης, την περίοδο 2004-2006, η Μαρία Ηλιοφώτου-Μένον και η Γεωργία Πασιαρδή συμμετείχαν στο Διοικητικό Συμβούλιο του CCEAM, ως οι εκπρόσωποι του Κ.Ο.Ε.Δ. Από το 2007 η εκπροσώπηση στο CCEAM αποφασίστηκε να γίνεται με τον Πρόεδρο και Γραμματέα του Ομίλου, θέσεις που κατείχαν ο υποφαινόμενος και η Γεωργία Πασιαρδή, αντίστοιχα, μέχρι και την αποχώρηση του Ομίλου από το CCEAM το 2013.

8-12 Σεπτεμβρίου, 2008 - Συνέδριο του CCEAM 2008

Μια οκταμελής αντιπροσωπεία του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης συμμετείχε στο συνέδριο με θέμα «Think Globally Act Locally: A Challenge to Education Leaders» (Durban, Νότιος Αφρική).

29 Σεπτεμβρίου - 1 Οκτωβρίου 2010

Ο Κ.Ο.Ε.Δ. εκπροσωπήθηκε στο συνέδριο του CCEAM, το οποίο θα πραγματοποιήθηκε το Σεπτέμβριο του 2010 στο Σίδνεϋ της Αυστραλίας με θέμα «Hosting and Harvesting. Creating the change we wish to see in the world». Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου, ο

Κ.Ο.Ε.Δ. έδωσε έντονα το παρόν του, προωθώντας κατάλληλα το συνέδριο του 2012.

Φεβρουάριος 2013

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Κ.Ο.Ε.Δ. τον Φεβρουάριο του 2013, αναστάληκε η συμμετοχή του Κ.Ο.Ε.Δ. στο CCEAM για δύο έτη (2013-2014), αφού δεν υπήρχε ουσιαστικό όφελος για τα μέλη μας, σε σύγκριση με το υψηλό κόστος συμμετοχής, ο τρόπος διοίκησης και άσκησης ηγεσίας στο CCEAM ήταν ανεπαρκής και τέλος, υπήρχε συνεχής καταστρατήγηση του καταστατικού του CCEAM. Ως εκ τούτου, το Διοικητικό Συμβούλιο του Κ.Ο.Ε.Δ. εξουσιοδοτήθηκε να διαχειριστεί κατάλληλα το όλο ζήτημα, επαναξιολογώντας την κατάσταση κάθε χρόνο και να ενημερώσει γραπτώς τα μέλη σε περίπτωση που θα διαφοροποιηθούν τα δεδομένα.

EFEA

Ο Κ.Ο.Ε.Δ. από το 2001 έγινε μέλος του European Forum on Educational Administration (EFEA). Έχοντας ως στόχο την ουσιαστική συμμετοχή του στον ευρωπαϊκό αυτό οργανισμό προς όφελος των μελών του. Στο πλαίσιο αυτό τα μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ. ήταν μέλη και του φόρουμ και παραλάμβαναν, μέχρι πρόσφατα, ηλεκτρονικά τα ενημερωτικά δελτία (Newsletter), καθώς και το Update, με πλούσιο βιβλιογραφικό υλικό αναφορικά με τις νέες δημοσιεύσεις στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας. Ακόμη, είχαν την δυνατότητα συμμετοχής στα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής επισκέψεων (intervisitation programmes), που στόχο είχαν την γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης και την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Ο Κ.Ο.Ε.Δ. ως μέλος του European Forum for Educational Administration φιλοξένησε στη Λευκωσία κατά την 1-2 Ιουνίου 2007, τη σύνοδο του Διοικητικού Συμβουλίου του EFEA.

Ο εκπρόσωπος του Διοικητικού Συμβουλίου στο Steering Committee Γιάν-

νης Κασουλίδης συμμετείχε δύο φορές στις συνεδρίες που έγιναν στη Βουλγαρία και την Πορτογαλία την περίοδο 2010-2012.

Επίσης, συμμετείχε δύο φορές στις συνεδρίες που έγιναν στο Εδιμβούργο και στη Λισαβόνα την περίοδο 2013-2015. Συμμετείχε, ακόμη, στο συνέδριο του BELMAS στο Ρέντινγκ, εκπροσωπώντας τον ΕΦΕΑ. Ο Κ.Ο.Ε.Δ. φιλοξένησε συνεδρία του Εκτελεστικού Συμβουλίου του ΕΦΕΑ στην Κύπρο στις 13 και 14 Μαρτίου 2014.

Η συμμετοχή στο Φόρουμ αναβαθμίστηκε με την εκλογή του Αντιπροέδρου του Κ.Ο.Ε.Δ. Γιάννη Κασουλίδη στην αντιπροεδρία του ΕΦΕΑ.

Διεθνή Συνέδρια

Το 2006 ο Κ.Ο.Ε.Δ διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία το διεθνές συνέδριο του CCEAM με θέμα "Recreating Linkages Between Theory and Praxis in Educational Leadership", στη Λευκωσία. Με συντονισμένες προσπάθειες και σκληρή δουλειά, με τη γενναιόδωρη στήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, πετύχαμε να διοργανώσουμε, κατά γενική παραδοχή, ένα από τα καλύτερα συνέδρια στην ιστορία του CCEAM. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι πετύχαμε να δώσουμε την ευκαιρία σε Κύπριους εκπαιδευτικούς, και ειδικότερα στα μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ., να συμμετάσχουν σε ένα διεθνούς εμβέλειας συνέδριο με χαμηλό κόστος. Από τους 417 συνέδρους οι 276 ήταν Κύπριοι εκ των οποίων 171 μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ.

Θα πρέπει εδώ να σημειωθεί, επίσης, η μεγάλη επιτυχία της διοργάνωσης από τον Κ.Ο.Ε.Δ. του συνεδρίου του CCEAM 2012 με θέμα "New Trends, New Challenges in Educational Leadership and Governance", στη Λεμεσό. Το συνέδριο παραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά γενική παραδοχή, διοργανώσαμε ακόμη ένα επιτυχές συνέδριο του CCEAM και δώσαμε την ευκαιρία στα μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ., σε Κύπριους εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, να συμμετάσχουν σε ένα διεθνές συνέδριο υψηλού επιπέδου με σχετικά χαμηλό κόστος, παρ' όλο που η συμμετοχή των μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. δεν ήταν η αναμε-

νόμενη. Συμμετείχαν μόνο 73 μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ. σε σύνολο 225 εγγεγραμμένων συνέδρων.

Τοπικά συνέδρια και ημερίδες

Από το 2006 μέχρι σήμερα, έχουν πραγματοποιηθεί μια σειρά από τοπικά συνέδρια και ημερίδες. Επιτρέψτε μου να υπενθυμίσω τη θεματολογία ορισμένων από αυτές τις δραστηριότητες του Κ.Ο.Ε.Δ., που καταδεικνύει το ευρύ φάσμα των θεμάτων, με τα οποία ασχολήθηκε ο Όμιλός μας.

28 Μαρτίου, 2005

Εκδήλωση με ομιλητή τον καθηγητή John West – Burnham με θέμα: «Introduction and Management of Educational Change» στα πλαίσια του πολιτιστικού μήνα που διοργανώνουν οι φοιτητικοί όμιλοι του Πανεπιστημίου Κύπρου.

20 Απριλίου, 2005

Εκδήλωση με ομιλητή τον καθηγητή Γιώργο Ψαχαρόπουλο με θέμα: «Οικονομικά της Εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη»

26 Οκτωβρίου, 2005

Διάλεξη με ομιλητή το Γερμανό καθηγητή Stephan Huber με θέμα: «Preparing School Leaders for the 21st Century»

3 Δεκεμβρίου, 2005

Εκπαιδευτική Ημερίδα με θέμα: «Η Προετοιμασία των Διευθυντών Σχολείων και ο Ρόλος τους σήμερα»

9 Μαρτίου, 2006

Διάλεξη από την καθηγήτρια Angela Thody με θέμα «England's School Governors- An Idea Worth Importing?»

27 Φεβρουαρίου, 2007

Διάλεξη από τον Επίκουρο Καθηγητή του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου Μιχαλίνο Ζεμπύλα με θέμα: «Διαπολιτισμική Αγωγή και ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ηγεσίας» (Πανεπιστήμιο Κύπρου)

14-15 Δεκεμβρίου 2007

Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα «Σχολική Βελτίωση και Σχολική Αποτελεσματικότητα» (Λευκωσία, Πανεπιστήμιο Κύπρου)

3 Απριλίου, 2008

Διάλεξη με ομιλητή τον Καθηγητή Olof Johansson με θέμα: «School Leadership in Transition –the Case of Sweden» (Πανεπιστήμιο Κύπρου)

5 Μαΐου, 2009

Εκδήλωση με ομιλητή τον Λέκτορα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Γεώργιο Ζαρίφη με θέμα: «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Σύγχρονες προκλήσεις και τάσεις» (Λευκωσία, Ξενοδοχείο Holiday Inn)

5 Δεκεμβρίου, 2009

Ημερίδα με θέμα «Ο ηγέτης στο σχολείο του 21ου αιώνα» (Λευκωσία, Ξενοδοχείο Holiday Inn).

12 Μαΐου 2010

Διάλεξη με θέμα: "Leadership and Successful Improvement: Recent research on how successful leaders build and sustain success in England". Ομιλήτρια: Pam Sammons, Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης.

14 Οκτωβρίου 2010

Διάλεξη με θέμα: "Women in educational administration: progress towards equality?" Ομιλήτρια: Jacky Lumby, Head of School of Education University of Southampton.

1 Δεκεμβρίου 2010

Διάλεξη με θέμα: "With great power comes great responsibility: Revisiting the expectations of a "large scale reform". Ομιλητής: Dr Stefan Brauckmann, Center for Research on Educational Governance German Institute for International Educational Research.

26 Νοεμβρίου 2011

Ημερίδα με θέμα: «Εκπαιδευτική Διοίκηση στην Κύπρο: Επιστημολογία και πρακτική» (σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).

22 Μαρτίου 2012

Διάλεξη με θέμα: "What is behind Finnish school achievement?" Ομιλήτρια: Dr. Maja Lanås, Μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ουλού της Φινλανδίας.

23 Μαΐου 2013

Διάλεξη με θέμα: «Κρίση και άγχος: Συγκοινωνούντα δοχεία - Ο ρόλος των στελεχών της εκπαίδευσης». Ομιλητές: Δρ. Γιάννης Κασουλίδης και Δρ. Ανδρέας Τσιάκκιρος, μέλη Δ.Σ. Κ.Ο.Ε.Δ.

30 Νοεμβρίου 2013

Ημερίδα με θέμα: «Εκπαιδευτική Ηγεσία σε περίοδο κρίσης». Κύριοι ομιλητές: Olof Johansson, Professor and Chair, Centre for Principal Development, Umea University, Sweden, Δρ. Ερνεστίνια Σισμάνη - Παπακώστα, Ανώτερη Εκπαιδευτική Ψυχολόγος.

13 Δεκεμβρίου 2014

Συνέδριο με θέμα: «Η παιδαγωγική ηγεσία ως μετασχηματιστικός μηχανισμός για βελτίωση της σχολικής μονάδας». Βασικοί ομιλητές: Professor Gary Borich, The University of Texas at Austin και Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου).

13 Μαΐου 2015

Διάλεξη με θέμα: «Τι έχει, τι δεν έχει και τι θα αλλάξει στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου». Ομιλητές: Δρ. Παναγιώτης Περισιάνης, Ακαδημαϊκός πρώην Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κύπρου και Δρ. Κώστας Καδής, Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού.

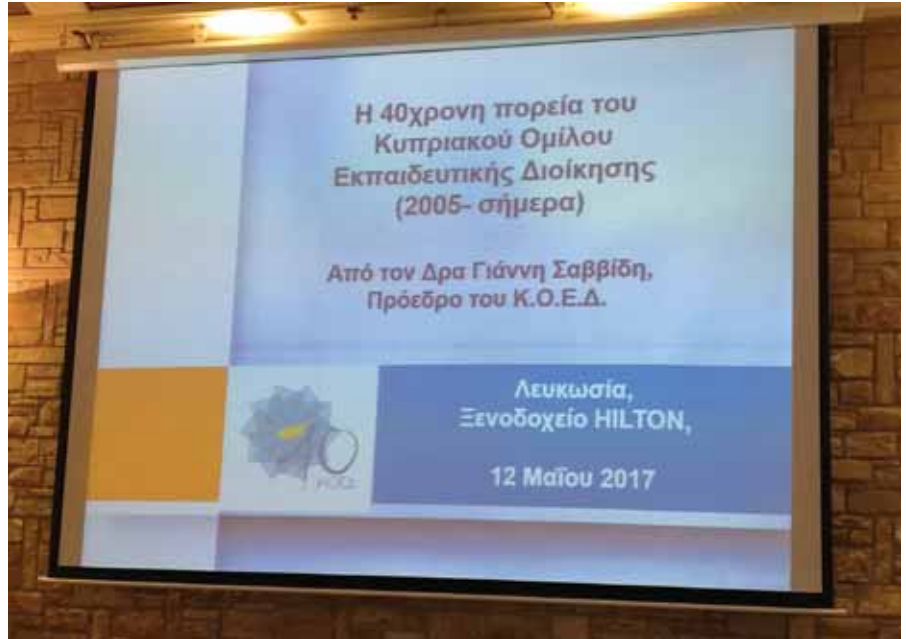
31 Οκτωβρίου 2015

Ημερίδα με θέμα: «Παιδαγωγική ηγεσία και (αυτο)αξιολόγηση». Βασικοί ομιλητές:

- Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 - Καθηγητής Γιώργος Μπαγάκης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
 - Καθηγήτρια Dorit Tubin, Πανεπιστήμιο Ben-Gurion of the Negev
 - Λέκτορας Χαράλαμπος Γ. Χαράλαμπος, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- (σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

1 Δεκεμβρίου 2016

«Δημόσια συζήτηση γύρω από την ενιαία πρόταση για τον εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα». Ομιλητές:



Λεωνίδας Κυριακίδης, Καθηγητής, Πανεπιστημίου Κύπρου

Ελένη Κάρνου, Γενική Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης

Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης

(σε συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Πολιτικής του τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου)

12 Ιανουαρίου 2017

Διάλεξη με θέμα «Engaging the Global: EU Mantras, National Strategy and the Struggle for LLL as a Public Good». Ομιλητής: Peter Mayo, University of Malta (σε συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Πολιτικής του τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου)

Εκδόσεις

Το Δελτίο του Κ.Ο.Ε.Δ. αποτελεί τη βασική εκδοτική δραστηριότητα του Ομίλου. Το δελτίο εκδίδεται υπό την επιμέλεια της Μαρίας Γεωργίου. Κατά τη διάρκεια της περιόδου που εξετάζουμε, εκδόθηκαν δεκατέσσερα πολυσέλιδα τεύχη με πλούσιο και ποικίλο υλικό, επιστημονικές εργασίες και ενημέρωση για τις δραστηριότητες του Κ.Ο.Ε.Δ. Τα δελτία αυτά φιλοξένησαν στις στήλες τους αξιόλογες εργασίες, κυρίως μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. Το δελτίο ανανεώ-

θηκε, απέκτησε έγχρωμο εξώφυλλο και η διάταξη της ύλης έγινε πιο λειτουργική. Καλό θα ήταν να σημειωθεί ότι, αρχικά, το Δελτίο του Κ.Ο.Ε.Δ. αποστέλλόταν στα μέλη και σε αξιωματούχους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για σκοπούς ενημέρωσής τους αναφορικά με τη δράση και τα ενδιαφέροντα του Ομίλου. Επίσης το δελτίο αποστέλλόταν δωρεάν σε σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης παγκυπρίως, ως προσφορά του Ομίλου προς τα σχολεία και ως ένας τρόπος επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς. Αυτό σταμάτησε όταν όλα τα Δελτία αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Κ.Ο.Ε.Δ., μια πρακτική που συνεχίζεται ως σήμερα. Το Δελτίο διανέμεται σε έντυπη μορφή μόνο στα μέλη.

Στα πλαίσια της προεδρίας του CCEAM αναλάβαμε από τον Ιανουάριο του 2006 μέχρι το 2009 την εκτύπωση στην Κύπρο και αποστολή σε όλο τον κόσμο του επιστημονικού περιοδικού του CCEAM, του International Studies in Educational Administration (ISEA). Το ISEA κυκλοφορούσε τρεις φορές το χρόνο. Πετύχαμε να εξαλείψουμε τις όποιες καθυστερήσεις σημειώνονταν πριν από το 2006 στην παραλαβή του περιοδικού από τα μέλη του CCEAM παγκόσμια.

Άλλες δράσεις

Μάιος 2013- Κοινωνική προσφορά του Ομίλου

Έγινε εισφορά χρηματικού ποσού



στην Ιερά Μητρόπολη Λεμεσού, για ενίσχυση της σίτισης των άπορων μαθητών της επαρχίας.

Νοέμβριος 2015 - Καθιέρωση βραβείου Κ.Ο.Ε.Δ.

Απονέμεται χρηματικό ποσό στον πρωτεύσαντα απόφοιτο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, ο οποίος συγκεντρώνει την υψηλότερη βαθμολογία στις θεματικές ενότητες ειδίκευσης της κατεύθυνσης «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Πολιτική». Η απονομή του βραβείου γίνεται στο πλαίσιο της τελετής αποφοίτησης του πανεπιστημίου.

Ιστοσελίδα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Την περίοδο αυτή η ιστοσελίδα του Ομίλου επανασχεδιάστηκε και αναβαθμίστηκε επανειλημμένα. Σε κάθε περίπτωση στόχος μας ήταν να καταστήσουμε την ιστοσελίδα σημείο αναφοράς και χώρο επικοινωνίας και ενημέρωσης για θέματα Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας. Πρόσφατα, ακολουθώντας τις επιταγές της τεχνολογικής εξέλιξης, η ιστοσελίδα επικαιροποιήθηκε ξανά, ώστε να γίνει ακόμη πιο σύγχρονη και φιλική προς τους χρήστες της.

Παρ' όλο που ο στόχος αυτός επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, είναι πεποίθησή μας ότι υπάρχουν ακόμη περιθώρια βελτίωσης. Είναι αναγκαίο τα μέλη να συμβάλουν με τις δικές τους ιδέες για τη συνεχή αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας.

Επίσης, ο Κ.Ο.Ε.Δ., ακολουθώντας τις τάσεις της εποχής, έχει αποκτήσει τη δική του σελίδα στο Facebook. Στόχος μας και στην περίπτωση αυτή η άμεση επικοινωνία με τα μέλη και τους φίλους του Ομίλου.

Μέλη

Κατά την περίοδο 2004-2006 ο αριθμός των μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. αυξήθηκε κατακόρυφα, έχοντας επιτύχει αύξηση 70% στον αριθμό των μελών (από 222 μέλη σε 377 μέλη), ενώ την περίοδο 2007-2009 ο αριθμός των μελών ανήλθε στα 406. Την περίοδο 2010-2012 ο αριθμός των μελών ανήλθε περαιτέρω στα 418 μέλη. Την περίοδο 2013-2015 αριθμούσαμε 356 μέλη, ενώ σήμερα ο Κ.Ο.Ε.Δ. αριθμεί 347 μέλη

Οφέλη μελών Επιχορηγήσεις

Στο πλαίσιο των σκοπών που υπηρετεί ο Κ.Ο.Ε.Δ., επιδιώξαμε κατά την υπό εξέταση περίοδο την ενεργό εμπλοκή του μέγιστου δυνατού αριθμού μελών του σε ερευνητικές δραστηριότητες στον τομέα της εκπαιδευτικής διοίκησης (με τη μορφή επιχορήγησης ερευνών που θα πραγματοποιούνται από μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ. και με εκδόσεις επιστημονικών εργασιών) (β) την περαιτέρω ενίσχυση της επιτόπιας και διεθνούς παρουσίας του Ομίλου με παρεμβάσεις του σε κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα του τόπου, με τη διοργάνωση επιμορφωτικών/ενημερωτικών ημερίδων και επιστημονικών συνεδρίων και με την οικονομική ενίσχυση μελών του για παρουσίαση εργασιών σε διεθνή συνέδρια.

Στο πιο πάνω πλαίσιο, την περίοδο 2010-2012, που ξεκίνησαν οι επιχορηγήσεις μελών του Ομίλου, επιχορηγήθηκαν έξι ερευνητικές εργασίες με το ποσό των €12.160. Επίσης, επιχορηγήθηκαν επτά συμμετοχές μελών με το ποσό των €5.700 για παρουσίαση επιστημονικής εργασίας σε διεθνή συνέδρια.

Την περίοδο 2013-2015 εγκρίθηκε η επιχορήγηση μίας ερευνητικής δραστηριότητας με το ποσό των €2.000. Επίσης, επιχορηγήθηκαν εννιά συμμετοχές μελών με το συνολικό ποσό των €5.720 για παρουσίαση επιστημονικής εργασίας σε διεθνή συνέδρια.

Με την ευκαιρία που μου δίνεται σήμερα, καλώ όλα τα μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ. να αξιοποιήσουν την ευκαιρία αυτή στο μέγιστο βαθμό. Όλες οι σχετικές πληροφορίες και έντυπα βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Ομίλου.

Δελτίο

Έγινε αναφορά πιο πάνω.

Πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου

Μια πολύ σημαντική δυνατότητα που ο Κ.Ο.Ε.Δ. παρέχει στα μέλη του είναι η ηλεκτρονική πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του ΑΠΚΥ μέσω προσωπικών κωδικών. Αυτό παρέχει στα μέλη πρόσβαση σε ένα μεγάλο αριθμό επιστημονικών περιοδικών, βιβλίων και άλλων πηγών, που αποτελούν πολύτιμη βοήθεια, στον επαγγελματικό αλλά και ακαδημαϊκό τομέα.

Συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες του Κ.Ο.Ε.Δ. με χαμηλό ή καθόλου κόστος

Διοικητικά Συμβούλια

Διαχρονικά, τα Διοικητικά Συμβούλια του Κ.Ο.Ε.Δ. χαρακτηρίζονται από μια σταθερότητα ως προς τη σύνθεσή τους. Αυτό, κατά την άποψή μου, βοήθησε στη διασφάλιση μιας σταθερής ανοδικής πορείας, παρά τις όποιες δυσκολίες αντιμετώπισε κατά καιρούς ο Όμιλος. Η ανανέωση γινόταν και γίνεται με μικρές αλλαγές, σε βάθος χρόνου, γεγονός που μπορεί να δημιουργεί κόπωση σε κάποια μέλη. Σε κάθε, όμως, περίπτωση τα επιτεύγματα του Ομίλου οφείλονται στα μέλη αυτά, παλαιότερα και υφιστάμενα, τα οποία με συλλογι-

κές και άοκνες προσπάθειες, συνέβαλαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό στην υλοποίηση σκοπών του Κ.Ο.Ε.Δ. Ως ο εν ενεργεία πρόεδρος του Ομίλου, θεωρώ υποχρέωσή μου να ευχαριστήσω θερμά και να εκφράσω τη βαθιά μου εκτίμηση προς όλους για τη συμβολή τους, με προσωπικό κόστος πολλές φορές, για το σπουδαίο έργο που έχουν επιτελέσει και το χρόνο που έχουν αφιερώσει στην υλοποίηση των τόσων δράσεων που έχουν παρουσιαστεί πιο πριν.

Προοπτικές του Ομίλου

Από την παράθεση των πιο πάνω στοιχείων, είναι προφανές ότι ο Όμιλός μας δραστηριοποιείται ενεργά σε διάφορα επίπεδα. Στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν είναι η ποιότητα, η συνάφεια με το πεδίο ενδιαφερόντων του Κ.Ο.Ε.Δ. και η ενδυνάμωση των μελών.

Ο Κ.Ο.Ε.Δ. έχει φτάσει σε ένα υψηλό βαθμό ωριμότητας, με στελέχη τα οποία έχουν αποκτήσει πολύτιμη εμπειρία από τη συμμετοχή σε διοικητικά όργανα οργανισμών διεθνούς εμβέλειας. Χρειάζεται να αξιοποιηθεί περαιτέρω η εμπειρία αυτή, σε συνδυασμό με τη λελογισμένη αξιοποίηση και της οικονομικής επιφάνειας που έχει αποκτήσει ο Κ.Ο.Ε.Δ. τα τελευταία χρόνια, προς όφελος των μελών του. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με ένα στρατηγικό σχεδιασμό, ο οποίος θα πρέπει να κινηθεί στους δύο ακόλουθους βασικούς άξονες, οι οποίοι προϋποθέτουν ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. με στόχο:

(α) τη συμβολή του Κ.Ο.Ε.Δ. στην έρευνα στον τομέα της Εκπαιδευτικής Διοίκησης (για παράδειγμα, με τη μορφή επιχορήγησης ερευνών που θα πραγματοποιούνται από μέλη του Κ.Ο.Ε.Δ., με εκδόσεις επιστημονικών εργασιών)

(β) την περαιτέρω ενίσχυση της επιτόπιας και διεθνούς παρουσίας του Κ.Ο.Ε.Δ. (για παράδειγμα, με παρεμβάσεις του σε κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα του τόπου, με τη διοργάνωση επιμορφωτικών εργαστηρίων, με την επιχορήγηση μελών για παρουσίαση εργασιών σε διεθνή συνέδρια, την ανάπτυξη συνεργασίας με αντίστοιχους ομίλους σε άλλες χώρες).

Ο Κ.Ο.Ε.Δ. έχει καταξιωθεί στη συνείδη-

ση των εκπαιδευτικών της Κύπρου και είναι σημαντικό να δοθεί συνέχεια στα επιτεύγματα της σαραντάχρονης ιστορίας του Ομίλου. Με καίριες, ουσιαστικές και επιστημονικές παρεμβάσεις θα πρέπει ο Κ.Ο.Ε.Δ. να επιδιώξει συστηματικά την καθιέρωσή του ως εταίρου στα εκπαιδευτικά ζητήματα του τόπου, ώστε ο Όμιλος να αποτελέσει την προμετωπίδα των αλλαγών που συντελούνται ή αναμένεται να πραγματοποιηθούν στον τομέα της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, στο πλαίσιο της υπό εξέλιξη μεταρρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος του τόπου μας. Αυτό, θα έλεγα, θα πρέπει να αποτελεί την ύψιστη πρόκληση και προτεραιότητα του Κ.Ο.Ε.Δ. τα επόμενα χρόνια.

Η πορεία του Κ.Ο.Ε.Δ. προς το μέλλον δεν έχει μείνει ανεπηρέαστη από την τρέχουσα οικονομική κρίση που εξακολουθεί να επηρεάζει με πολλούς τρόπους τη ζωή μας. Ως εκ τούτου, χρειάζεται να καταβληθεί προσπάθεια ώστε ο αριθμός των μελών του Κ.Ο.Ε.Δ. να παραμείνει υψηλός. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με δραστηριότητες από τις οποίες θα επωφελούνται τα μέλη μας σε επαγγελματικό επίπεδο, με τρόπο που η ετήσια συνδρομή να επιστρέφεται στο πολλαπλάσιο. Επίσης, μπορούν να εμπλουτιστούν τα οικονομικά του Ομίλου μέσω χρηματοδότησης προτάσεων του από το πρόγραμμα ERASMUS+, γεγονός που θα μας επιτρέψει να διερευνήσουμε ευκαιρίες για στρατηγικές συμπράξεις με άλλους ευρωπαίους εταίρους από τον χώρο της εκπαίδευσης που ασχολούν-

ται με θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.

Καταληκτικά, θα έλεγα ότι τα η προσπάθεια για την καθιέρωση του Κ.Ο.Ε.Δ. ως σημαντικού εταίρου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της Κύπρου χρειάζεται να εντατικοποιηθεί και ο Όμιλος, μέσα από τις δικές του επιστημονικές παρεμβάσεις, να αποτελέσει μοχλό πίεσης για την συνεχή ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στον τόπο μας. Ο Κ.Ο.Ε.Δ. έχει την εμπειρογνωμοσύνη και τη δυνατότητα να συμβάλει ουσιαστικά προς την κατεύθυνση αυτή.

Η αναγνωρισιμότητα του Κ.Ο.Ε.Δ. στην κυπριακή εκπαιδευτική κοινότητα είναι το αποτέλεσμα συνεχούς και συστηματικής προσπάθειας των Διοικητικών του Συμβουλίων, αλλά και των απλών μελών του. Η ιστορία του Κ.Ο.Ε.Δ., των σαράντα χρόνων, επιβάλλει τη συνέχιση της προσπάθειας αυτής με την ενεργότερη εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού μελών. Οι δυνατότητες αλλά και οι ευκαιρίες είναι πολλές. Σε όλους εμάς εναπόκειται να το επιτύχουμε.

Η σύντομη ανασκόπηση στη σαραντάχρονη πορεία του Κ.Ο.Ε.Δ. ολοκληρώνεται με την προβολή, στη συνέχεια, μιας πεντάλεπτης ταινίας, στην οποία παρουσιάζεται ενδεικτικά η σύγχρονη ιστορία του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης. Μια ιστορία επιτυχιών και συνεχούς ανοδικής πορείας.

Ας την παρακολουθήσουμε μαζί. ■



Περιλήψεις κύριων ομιλιών

Σάββατο 13 Μαΐου

“Promoting school autonomy in centralized structures: Some implications for policy borrowing”

Αναπληρωτής Καθηγητής Adam Nir, Hebrew University of Jerusalem, Ισραήλ

The discussion of borrowing educational policies is central to one of the oldest and most controversial theory traditions in comparative education. A policy borrowing approach searches the international experience for examples of unique and transferable “best practices” that may promote the quality of process and outcomes of the borrowing educational system. However, borrowed policies are insensitive to contextual features. Therefore, when fundamental contextual differences exist between the lending and the borrowing country, the potential absorption of borrowed policies is confined and policies are less likely to be fully implemented and institutionalized. Following a brief discussion of the theoretical and practical assumptions embedded in policy borrowing, this presentation will focus on the borrowing and implementation of the School-Based Management (SBM) policy in the Israeli centralized educational system. Centralized systems make a unique case for school autonomy initiatives since they are typically caught between their desire to improve school performance by delegating authority to the school level and by their wish to preserve their control over schools. Based on a brief review of previous unsuccessful attempts to decentralize the Israeli school system and promote school autonomy and on some empirical evidence testifying to the effect of SBM on Israeli schools, the potential of borrowed decentralization policies to promote sustainable and long-lasting change in schools operating in centralized educational systems will be discussed.

“Educational leadership and management: Global perspective on change and continuity over the past 40 years”

Καθηγητής Tony Bush, University of Nottingham, Ηνωμένο Βασίλειο

This presentation will adopt a longitudinal perspective to review the major changes and continuities in the field of educational leadership and management over the past forty years. This is a significant period because it represents the birth of the field in Cyprus and in many other countries. The presentation will examine several trends, including three notable developments. First, the field has been characterized by changing labels in many countries, although not in Cyprus, as “administration” was superseded by “management”, and both were overtaken by “leadership”. The presentation will

consider whether such changes are meaningful or simply semantic. Second, the need for specialist training for school leaders has been increasingly recognized and many countries now require qualified principals. The presentation will examine the reasons for this shift and discuss the evidence that qualified leaders are more effective than those without such training. Third, there have been many changes in preferred leadership styles. The initial focus on managerial or bureaucratic approaches has been challenged by those who advocate instructional, transformational or distributed leadership. The presentation will review these trends and examine the evidence for their relative effectiveness in improving school and student outcomes. The presentation will conclude by suggesting what changes in the field can be anticipated over the next decade.

“Principals – in the midst of practice and theory”

Αναπληρώτρια καθηγήτρια Helene Rlestin, Umea University, Σουηδία

Expectations on principals emanate from actors at different levels in politics and administration. The ongoing globalization leads to comparisons between schools and countries with a clear focus on academic results. Right now, the world experiences the largest refugee crises in modern times and increased migration make us aware on issues about the understanding of democracy and equal rights. Besides these global changes principals are occupied with daily issues at their local schools emanating from their work with students and teachers. To handle a complex reality and form tomorrow’s schooling requires school leaders to move in the direction of a reflective leadership practice that honors theory, research-based evidence and the wisdom of practice. An important leadership task on local level is to engage principals who want and can lead their organization towards school improvement and the creation of successful schools. School policy and reforms are dependent on engaged and knowledgeable principals to make a change in the classroom. Principal training can be an opportunity to create understanding for necessary change and exchange experiences to support teachers and develop schools to meet tomorrow’s challenges. Being a principal requires other skills than being a teacher. This presentation will address how principal preparation can be organized to provide principals with knowledge and skills to address current and future school issues. Examples will be given from the Swedish context and the Swedish National Principal Training Programme that include both how it has developed, what are the important features in the programme and its current challenges. The presentation will especially address the importance of creating a programme that has its base in the intersection of schools’ mission, theory, research-based evidence and practice, which creates learning that will strengthen principals’ mandate and accountability.

Εργαστήρια

Εργαστήριο 1:

«Η ενιαία πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στο κυπριακό δημόσιο σχολείο»

Περίληψη: Με βάση τη διεθνή εμπειρία και έρευνα τα εκπαιδευτικά συστήματα δίνουν σήμερα ιδιαίτερη σημασία και προσοχή στην παράμετρο που σχετίζεται με την αξιολόγηση του μαθητή και επενδύουν στον συνεχή εκσυγχρονισμό και βελτίωση των διαδικασιών που την υποστηρίζουν, ώστε να υπηρετείται ο βασικός της σκοπός για συνεχή βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Μέσα στο πλαίσιο αυτό το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει καταθέσει σχετική ενιαία πρόταση για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή σε όλες τις βαθμίδες του κυπριακού δημόσιου σχολείου, από την προδημοτική μέχρι και το λύκειο. Στο εργαστήριο, αφού παρουσιαστεί το θεωρητικό υπόβαθρο που στηρίζει την πρόταση αυτή, καθώς και οι επιμέρους πρακτικές πτυχές και παράμετροι της ίδιας της πρότασης, θα δοθεί η ευκαιρία για συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και κατάθεση εισηγήσεων. Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι η συνολική ενημέρωση για τις βασικές πτυχές της νέας πρότασης και η συμβολή στον διάλογο που έχει αναπτυχθεί.

Εισηγητές και επιμέρους θέματα:

Καθηγητής Λεωνίδας Κυριακίδης, Πανεπιστήμιο Κύπρου
 Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Μαθητή: Από τη Θεωρία στη Χάραξη Πολιτικής
 Δρ Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης
 Αξιολόγηση Μαθητή: Η Πρόταση του ΥΠΠ για Εκσυγχρονισμό του Συστήματος Αξιολόγησης του Μαθητή στο Δημοτικό Σχολείο
 Κυρία Ελένη Κάρνου, Γενική Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης
 Νέα πρόταση για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στη Μέση Εκπαίδευση

Εργαστήριο 2:

«Ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές»

Περίληψη: Το εργαστήριο αυτό θα επιδιώξει να παρουσιάσει πώς η ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη (social justice leadership) μπορεί να προωθήσει μια εναλλακτική οπτική διαχείρισης της ετερότητας στα σχολεία μας. Αρχικά, θα γίνει μια αναδρομή στην έννοια της ηγεσίας για κοινωνική δικαιοσύνη και ιδιαίτερα των χαρακτηριστικών των ηγετών που προωθούν κοινωνική δικαιοσύνη στα σχολεία. Έπειτα, θα συζητηθεί μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα – στη βάση της πρόσφατης έρευνας που διεξαγάγαμε – πώς μεταφράζονται αυτά τα χαρακτηριστικά στην πράξη. Οι σύνεδροι θα έχουν την ευκαιρία να κατανόησουν πώς η φιλοσοφική προσέγγιση πολυπολιτι-

σμικότητας (συντηρητική, φιλελεύθερη, πλουραλιστική ή κριτική), επηρεάζει την ηγεσία Κύπριων διευθυντών πολυπολιτισμικών σχολείων. Θα αναδειχθούν πιο συγκεκριμένα οι πρακτικές εκείνων των διευθυντών που ενστερνίζονται την κριτική προσέγγιση και ταυτόχρονα παρέχουν ενδείξεις ηγεσίας για κοινωνική δικαιοσύνη. Οι σύνεδροι θα έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν και να συζητήσουν τις συνεπαγωγές των ευρημάτων αυτών στο συγκείμενο του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Εισηγητές/ Θέμα:

Καθηγητής Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 Δρ Σωτηρούλα Ιάσονος, Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης
 Η Ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές

Εργαστήριο 3:

«Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο»

Περίληψη: Το πρώτο μέρος του εργαστηρίου θα περιλαμβάνει τρεις σύντομες εισηγήσεις, στις οποίες θα οριοθετηθούν οι έννοιες της αποκέντρωσης και της αυτονομίας, με ιδιαίτερη αναφορά στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Στην πρώτη θα παρουσιαστούν οι μορφές που μπορεί να έχει η σχολική αυτονομία και οι κατηγορίες λήψης αποφάσεων που μπορεί να αφορά. Στη συνέχεια, θα γίνει αναφορά στο συγκείμενο του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος, στην προοπτική για μελλοντική περαιτέρω ενίσχυση της σχολικής αυτονομίας, στις προϋποθέσεις επιτυχημένης εισαγωγής της, στους κινδύνους που μπορεί να επιφέρει η μη επιτυχημένη εφαρμογή της, καθώς και στη διασύνδεσή της με τη λογοδοσία. Ακολούθως, θα γίνουν δύο παρουσιάσεις που αφορούν στην κυπριακή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Στις παρουσιάσεις αυτές αρχικά θα παρουσιαστεί συνοπτικά το πλαίσιο δύο συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, μίας από τη δημοτική και μίας από τη μέση εκπαίδευση. Μετέπειτα, οι εισηγητές, με την ιδιότητά τους ως σχολικοί ηγέτες, θα αναφέρουν πώς οι ίδιοι αντιλαμβάνονται το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων τους, την ευχέρεια που έχουν ή δεν έχουν για αυτόνομη λήψη αποφάσεων σε θέματα που τους αφορούν, καθώς και τις προσωπικές τους απόψεις αναφορικά με το κατά πόσο επιθυμούν ενίσχυση της σχολικής αυτονομίας και κάτω από ποιες προϋποθέσεις. Στο δεύτερο μέρος του εργαστηρίου, οι σύνεδροι, με την καθοδήγηση των τριών εισηγητών, θα κληθούν να εργαστούν ομαδικά, να συζητήσουν μεταξύ τους και να επεξεργαστούν κάποια ερωτήματα που θα αφορούν στο ενδεχόμενο ενίσχυσης της σχολικής αυτονομίας στο κυπριακό συγκείμενο, με βάση κάποιες παραδοχές που θα καθοριστούν. Θα εμπλακούν, επίσης, ενεργητικά σε διάφορες δραστηριότητες σχετικές με τη θεματική του εργαστηρίου.

Εισηγητές και επιμέρους Θέματα:

Δρ Θεόδωρος Θεοδώρου, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο
 Δρ Γιάννης Κασουλίδης, Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης
 Αυτονομία Σχολικών Μονάδων στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα:
 Εμπειρία Διευθυντή Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης
 Δρ Μαρία Γεωργίου, Διευθύντρια Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
 Σχολική αυτονομία μέσα στον συγκεντρωτισμό (.;)

Εργαστήριο 4:

«Εκπαιδευτικοί-ηγέτες και η επαγγελματική τους ανάπτυξη»

Περίληψη: Την τελευταία δεκαετία η έρευνα στο πεδίο της εκπαιδευτικής ηγεσίας έχει στραφεί στην ανάδειξη των εκπαιδευτικών ως σημαντικών ηγετικών παραγόντων, οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν καθοριστικά στην αναβάθμιση της ποιότητας της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής ζωής. Το ενδιαφέρον των ερευνητών στρέφεται στην αποτύπωση των χαρακτηριστικών εκείνων που διαφοροποιούν τους εκπαιδευτικούς από τους εκπαιδευτικούς-ηγέτες και στην περιγραφή των συνθηκών μέσα από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους. Η ηγεσία των εκπαιδευτικών ορίζεται ως η διαδικασία μέσω της οποίας ο εκπαιδευτικός έχει τις ικανότητες και δεξιότητες να επηρεάζει θετικά συναδέλφους του και άλλους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Πώς όμως γίνεται ένας εκπαιδευτικός ηγέτης; Αρκεί να είναι απλά ένας εξαιρετικός εκπαιδευτικός; Μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να γίνουν ηγέτες; Τι γνώσεις και δεξιότητες χρειάζεται να έχει ένας εκπαιδευτικός-ηγέτης για να πετύχει στον ρόλο αυτό και πώς μπορεί να τις καλλιεργήσει και αποκτήσει; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα πλαισιώσουν τη συγκεκριμένη παρουσίαση. Επιπλέον, θα προσπαθήσουμε να συνδέσουμε τις δύο έννοιες (ηγεσία και επαγγελματική ανάπτυξη) μέσα από ένα αλληλεπιδραστικό μοντέλο στο οποίο η πρώτη δεν περιορίζεται σε επίσημους ρόλους και θέσεις



εξουσίας, ούτε όμως και η δεύτερη εκλαμβάνεται ως παθητική πρόσληψη γνώσεων. Αντίθετα, και οι δύο έννοιες εμπεριέχουν έντονο το στοιχείο της δράσης. Η ηγεσία των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει δράση για την επίτευξη συγκεκριμένων σκοπών. Ομοίως, η επαγγελματική ανάπτυξη νοείται ως δραστηριότητα, η οποία δεν περιορίζεται και δεν οριοθετείται στα στενά πλαίσια παρακολούθησης μαθημάτων και πιστοποίησης για την απόκτηση νέας γνώσης.

Εισηγητές και επιμέρους θέματα:

Επίκουρη Καθηγήτρια Αγγελική Λαζαρίδου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα

Κυρία Νέφη Καμέρη, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικοί - Ηγέτες και η επαγγελματική τους ανάπτυξη

Κύριος Νίκος Πρωτοπαπάς, Διευθυντής Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών
Λειτουργιών στο Περιφερειακό Λύκειο Μ. Κουτσόφτα-Α. Παναγίδα
Παλιομετόχου

Εργαστήριο 5:

«Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκλήσεις και δυνατότητες»

Περίληψη: Το θέμα του εργαστηρίου είναι η διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους βελτίωση και κατ' επέκταση τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Στην αρχική εισήγηση θα δοθεί το πλαίσιο (βασικές αρχές) της ποιοτικής διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών, σε σχέση με την αποτελεσματική διδασκαλία και θα αναλυθούν σε συντομία τα πιθανά μέσα συλλογής δεδομένων διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από την παράθεση των προοπτικών, αλλά και των δυσκολιών που αυτά παρουσιάζουν (παρατήρηση, δεδομένα μαθητών). Θα αναλυθούν, επίσης, οι δυνατότητες αξιοποίησης των δεδομένων διαμορφωτικής αξιολόγησης και οι συστημικές αλλαγές (δομικές αλλαγές, ρόλοι και αρμοδιότητες) που απαραίτητα συνοδεύουν την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού συστήματος διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο του

εργαστηρίου θα παρουσιαστούν, επίσης, τα προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από την προοπτική των εκπαιδευτικών και των διευθυντών δημοτικής εκπαίδευσης και θα διεξαχθούν δραστηριότητες με στόχο την ανίχνευση των δυνατοτήτων αλλαγής του υφιστάμενου συστήματος.

Εισηγητές και επιμέρους θέματα:

Επίκουρος Καθηγητής Στέλιος Ορφανός, Πανεπιστήμιο Frederick
«Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκλήσεις και δυνατότητες»

Δρ Ευτυχία Παρλά, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Βελτιωτική / Διαμορφωτική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού
Από τη θεωρία στην πράξη: Μία παράθεση εμπειριών: «Τροφή για σκέψη και συζήτηση»

Δρ Μάριος Παντελή, Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης
Εφαρμογή Πολιτικής για Επαγγελματική Μάθηση και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών σε Σχολική Βάση. Εμπειρίες, Δυνατότητες, Περιορισμοί και Εισηγήσεις για Βελτίωση. ■







«Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης»

Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο
του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.)

Δρα **Γιάννη Σαββίδη** στο συνέδριο
Λευκωσία, Συνεδριακό Κέντρο Φιλοξενία,

18 Νοεμβρίου 2017

Με ιδιαίτερη χαρά και τιμή σας καλωσορίζω στο σημερινό συνέδριο που συνδιοργανώνουν ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.) το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, με θέμα «**Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης**». Το συνέδριο είναι το δεύτερο που διοργανώνεται φέτος, στο πλαίσιο των εορταστικών εκδηλώσεων για τα σαράντα χρόνια του Κ.Ο.Ε.Δ., τα οποία συμπιπτουν με μια περίοδο κατά την οποία επιχειρούνται σημαντικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό οικοδόμημα της Κύπρου. Το συνέδριο αυτό, όπως και το προηγούμενο, το οποίο πραγματοποιήθηκε τον περασμένο Μάιο, αποτελεί φόρο τιμής σε όσους εργάστηκαν με ζήλο και αφοσίωση για την ίδρυση και καθιέρωση του Κ.Ο.Ε.Δ., συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη σύγχρονη εκπαιδευτική ιστορία του τόπου μας.

Ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης ιδρύθηκε πριν από σαράντα χρόνια, με αποστολή την προαγωγή της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας στην Κύπρο. Όλα αυτά τα χρόνια ο Κ.Ο.Ε.Δ. έχει να παρουσιάσει πολύ πλούσια δράση, με τη δραστηριοποίησή του τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς και συμβάλλει ποικιλότροπα στον τομέα της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας. Το σημερινό συνέδριο αποτελεί μέρος της δράσης αυτής.

Η θεματική του συνεδρίου εστιάζεται σε ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα. Το θέμα της δικτύωσης των σχολείων και των εκπαιδευτικών κοινοτήτων μάθησης βρίσκεται τα τελευταία χρόνια στο επίκεντρο της προσοχής των επαγγελματιών και των επιστημόνων της εκπαίδευσης, αφού συσχετίζεται από την επιστημονική έρευνα με τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα σχολεία καθίστανται ολοένα και περισ-



σότερο πολύπλοκοι οργανισμοί. Συνεπώς, η συνεργασία των σχολικών μονάδων μέσω δικτύωσης, συμβάλλει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή εμπειρογνωμοσύνης και εμπειριών, την ανάπτυξη κοινών υποστηρικτικών μηχανισμών, τη βελτιστοποίηση των ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού τους και στην ουσία την ανάληψη πρωταγωνιστικού ρόλου στην υλοποίηση αλλαγών στις σχολικές τους μονάδες.

Η λειτουργία των σχολικών μονάδων ως επαγγελματικές κοινότητες μάθησης επιτρέπει στα σχολεία να αναπτύξουν την ικανότητα να προσαρμόζονται στις διαφορετικές συνθήκες που επικρατούν στο εξωτερικό τους περιβάλλον, αλλά και να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας σε ό,τι αφορά στην εκπαίδευση. Για να είναι σε θέση να ανταποκριθούν θετικά σε αυτές τις συνθήκες, τα σχολεία χρειάζεται να αναπτύξουν ένα μαθησιακό περιβάλλον το οποίο να παρέχει ευκαιρίες τόσο στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους μαθητές να βελτιώνονται. Αυτό το περιβάλλον μπορούν να προσφέρουν η δικτύωση των σχολείων και η λειτουργία τους ως κοινότητες μάθησης. Η ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης αποτελεί σήμερα ζήτημα ύψιστης προτεραιότητας κατά τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής διεθνώς, αλλά και τοπικά, εδώ στην Κύπρο, που όπως όλοι γνωρίζουμε αυτό αποτελεί ύψιστη προτεραιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο πλαίσιο της υπό εξέλιξη προσπάθειας για εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος. ■





Κυρίες και κύριοι,

Για μια ακόμη φορά, ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης διοργανώνει ένα συνέδριο με υψηλές προσδοκίες. Προσδοκία όλων μας στο Διοικητικό Συμβούλιο του Κ.Ο.Ε.Δ. είναι να προσφέρουμε μια συνολική θεώρηση των ζητημάτων που θα εξεταστούν, θεωρητικών και πρακτικών, με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων, καλών πρακτικών και εμπειριών. Ο συλλογικός μας προβληματισμός και ο επιστημονικός διάλογος, που αναμένουμε ότι θα αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια του σημερινού συνεδρίου, ευελπιστούμε ότι θα μας καταστήσει όλους σοφότερους, προς όφελος των σχολείων, των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως των μαθητών μας. Το κύρος των ομιλητών, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό, πιστεύω αποτελεί εχέγγυο για την ποιότητα και την επιτυχία του σημερινού συνεδρίου.

At this point, please allow me a few words in English for our distinguished speakers from abroad.

Dear Professor Alma Harris, dear Professor Michelle Jones, on behalf of the Cyprus Educational Administration Society, I would like to warmly welcome you and express our deepest appreciation for your contribution to our conference. It is an honour to have you with us. The themes of your presentations are extremely interesting and very relevant to the focus of our conference. We are, therefore, ready to listen to your speech and participate to the interactive workshop sessions you are offering today with great anticipation. Thank you for sharing your knowledge, experiences and wisdom.

Καταληκτικά, θέλω να ευχαριστήσω θερμά όλους τους συντελεστές του συνεδρίου, χωρίς τη συνδρομή των

οποίων η πραγματοποίηση του θα ήταν αδύνατη. Επιθυμώ να ευχαριστήσω ιδιαίτερα και τους υπόλοιπους εκλεκτούς μας ομιλητές, καταξιωμένα στελέχη του εκπαιδευτικού μας συστήματος, τα μέλη της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Κ.Ο.Ε.Δ., που εργάστηκαν με ζήλο για να γίνει το συνέδριο αυτό πραγματικότητα. Ιδιαίτερες ευχαριστίες θα ήθελα να απευθύνω στους υπόλοιπους συνδιοργανωτές, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, η συμβολή των οποίων ήταν για μια ακόμη φορά πολύτιμη.

Εύχομαι οι εργασίες του συνεδρίου να αποβούν παραγωγικές και επωφελείς για όλους.

Σας ευχαριστώ. ■

Πρόγραμμα Συνεδρίου

«Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης»

Σάββατο, 18 Νοεμβρίου 2017

Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία

- 08:30 - 09:00 Εγγραφή συνέδρων
- 09:00 - 09:30 Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης, Δρα Γιάννη Σαββίδη
- Κήρυξη της έναρξης των εργασιών του συνεδρίου από τη Διευθύντρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Δρα Αθηνά Μιχαηλίδου-Ευριπίδου
- 09:30 - 10:30 *“Putting teachers at the heart of school and system improvement: Leading collaborative learning with impact”*
Καθηγήτριες Alma Harris και Michelle Jones, University of Bath, Ηνωμένο Βασίλειο
- 10:30 - 11:00 Συζήτηση - Ερωτήσεις
Συντονισμός: Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- 11:00 - 11:30 Διάλειμμα
- 11:30 - 13:00 **Εργαστήριο 1: Αίθουσα “Briefing Room 1&2”**
“Thinking differently about distributed leadership and collaborative professional learning”
Καθηγήτρια Alma Harris, University of Bath, Ηνωμένο Βασίλειο
Συντονισμός: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Εργαστήριο 2: Αίθουσα “Briefing Room 3&4”**
“Thinking differently about collaborative professional learning”
Καθηγήτρια Michelle Jones, University of Bath, Ηνωμένο Βασίλειο
Συντονισμός: Δρ Θεόδωρος Θεοδώρου, Λειτουργός Γραφείου Γενικής Διευθύντριας

Εργαστήριο 3: Αίθουσα “Γιασεμί”

“Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης στη Δημοτική Εκπαίδευση: Εμπειρίες, προκλήσεις και πρακτικές εφαρμογές”

Δρ Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δρ Πάργος Παλλουρίδης, Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δρ Δημήτρης Δημητρίου, Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης
Συντονισμός: Δρ Γιάννης Κασουλίδης, Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Εργαστήριο 4: Αίθουσα “Jean Monnet”

“Προτάσεις και προοπτικές για την εφαρμογή των δικτύων σχολείων στη Μέση Εκπαίδευση”

κύριος Ιωάννης Ευθυμίου, Πρώτος Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης
κυρία Φρόσω Τοφαρίδου, Πρώτη Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης
Δρ Ειρήνη Ροδοσθένους, Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης
Δρ Κωνσταντίνος Παπαγιάννης, Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Μαρία Γεωργίου, Διευθύντρια Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

13:00 - 13:15 Λήξη συνεδρίου και επίδοση πιστοποιητικών συμμετοχής

Παρουσίαση προγράμματος: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παράλληλα Εργαστήρια

Εργαστήριο 1:

Thinking differently about distributed leadership and collaborative professional learning

Περίληψη: This interactive workshop session will look at the idea of distributed leadership and how this is an important part of collaborative professional practice. The session will outline some models of collaborative enquiry and will look at how networks and professional learning communities are led most effectively. It will consider the process of leading a collaborative group through an enquiry process and will look at some of the key conditions required for effective networking and collaborative engagement.

Εισηγήτρια /θέμα

Leading Professional Collaborative Learning

Καθηγήτρια Alma Harris, University of Bath, Ηνωμένο Βασίλειο

Εργαστήριο 2:

Thinking differently about collaborative professional learning

Περίληψη: This interactive workshop session will look at the idea of collaboration in Professional Learning Communities (PLCs) and school networks. It will explore how networks and PLCs can be an important platform for collaborative professional practice. The session will outline some different models for collaborative working and

will explore how these work in practice. It will provide 10 tests of collaborative professional learning and will consider the conditions required for teachers' collective enquiry to be have the greatest impact.

Εισηγήτρια

Καθηγήτρια Michelle Jones, University of Bath, Ηνωμένο Βασίλειο

Εργαστήριο 3:

Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης στη Δημοτική Εκπαίδευση: Εμπειρίες, προκλήσεις και πρακτικές εφαρμογές

Περίληψη: Τα εκπαιδευτικά συστήματα δίνουν σήμερα ιδιαίτερη σημασία και έμφαση στη δημιουργία Δικτύων Μάθησης και Κοινοτήτων Μάθησης. Η

όλη προσπάθεια έχει διπλό στόχο. Αφενός, να γίνει ο εκπαιδευτικός περισσότερο αποτελεσματικός στην όλη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, αλλά και να ενδυναμωθεί προκειμένου να ανταποκρίνεται στις δυσκολίες και προκλήσεις που παρουσιάζονται. Αφετέρου, μέσα από ανάλογες ρυθμίσεις επιδιώκεται η ενδυνάμωση των σχολικών ηγετών στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής τους μονάδας και στον χειρισμό συναφών ζητημάτων. Δεσπόζουσα θέση στις προσεγγίσεις αυτές κατέχει η έννοια της «συλλογικής σοφίας» και η πίστη στη δύναμη των πολλών παρά στη δύναμη του ενός. Στο εργαστήριο, θα καταβληθεί προσπάθεια να παρουσιαστούν συγκεκριμένες πολιτικές, μέτρα και ενέργειες που γίνονται τα τελευταία χρόνια στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, στη δημοτική εκπαίδευση, εντός της σχολικής μονάδας αλλά και διασχολικά, και να κατατεθούν συγκεκριμένες εμπειρίες από την εφαρμογή τους. Στη συνέχεια, θα δοθεί χρόνος για ομαδική εργασία, κατά τη διάρκεια της οποίας θα συζητηθούν και θα καταγραφούν καλές πρακτικές που λαμβάνουν χώρα σήμερα στα σχολεία μας και προωθούν τόσο τη δικτύωση όσο και τις κοινότητες μάθησης, δυσκολίες και περιορισμοί που συναντώνται, καθώς και εισηγήσεις για περαιτέρω βελτίωση στο μέλλον.

Εισηγητές και επιμέρους θέματα

Δρ Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης στη Δημοτική Εκπαίδευση. Το πλαίσιο λειτουργίας

Δρ Γιώργος Γιαλλουρίδης, Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης
Δίκτυα Σχολείων και Κοινότητες Μάθησης...

Δρ Δημήτρης Δημητρίου, Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης
Εμπειρίες δικτύων και κοινοτήτων μάθησης... οι βιώσαντες έχουν τον λόγο

Εργαστήριο 4:

«Προτάσεις και προοπτικές για την εφαρμογή των δικτύων σχολείων στη Μέση Εκπαίδευση»

Περίληψη: Η εφαρμογή των δικτύων σχολείων στη Μέση Εκπαίδευση αναμένεται ότι, μέσα από συγκεκριμένες διεργασίες συλλογικότητας και συνε-



γατικότητας των σχολικών μονάδων, θα βελτιώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα, θα ενθαρρύνει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα δώσει εναύσματα για την αποτελεσματικότερη διοίκηση των εμπλεκόμενων σχολείων, μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών και την εφαρμογή καλών πρακτικών. Το εργαστήριο θα καταπιαστεί με τα πιο πάνω ζητήματα και θα εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη συζήτηση αναφορικά με την επιτυχημένη εφαρμογή των δικτύων σε σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης.

Εισηγητές και επιμέρους θέματα
Κύριος Ιωάννης Ευθυμίου, Πρώτος Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης
Προτάσεις και προοπτικές για την

εφαρμογή των σχολικών δικτύων στη Μέση Εκπαίδευση

Κυρία Φρόσω Τοφαρίδου, Πρώτη Λειτουργός Μέσης Εκπαίδευσης
Δίκτυα σχολείων: κοινότητες πρακτικής και μάθησης στα δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Η εμπειρία των Γαλλικών

Δρ Ειρήνη Ροδοσθένους, Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης
Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης. Προτάσεις και προοπτικές για την εφαρμογή των δικτύων σχολείων στη Μέση Εκπαίδευση

Δρ Κωνσταντίνος Παπαγιάννης, Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
Δίκτυα Σχολείων. Μαθηματικοί ■

