

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΙΚ-ΚΟΕΔ

Η παιδαγωγική ηγεσία ως μετασχηματιστικός μηχανισμός για
βελτίωση της σχολικής μονάδας

Λευκωσία, 13 Δεκεμβρίου 2014

Βασικές αρχές αξιολόγησης και η κυπριακή πραγματικότητα

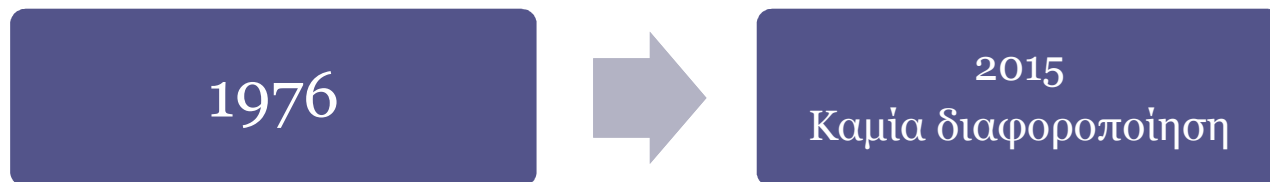
Στέλιος Ορφανός
Frederick University

Περιεχόμενα παρουσίασης

- ❑ Υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης
- ❑ Στάδια διαμόρφωσης συστημάτων αξιολόγησης
- ❑ Στόχοι – Αρχές – Πηγές
- ❑ Δραστηριότητες
- ❑ Συζήτηση και εξαγωγή συμπερασμάτων

Που βρισκόμαστε σήμερα;

Σημείο εκκίνησης το 1976



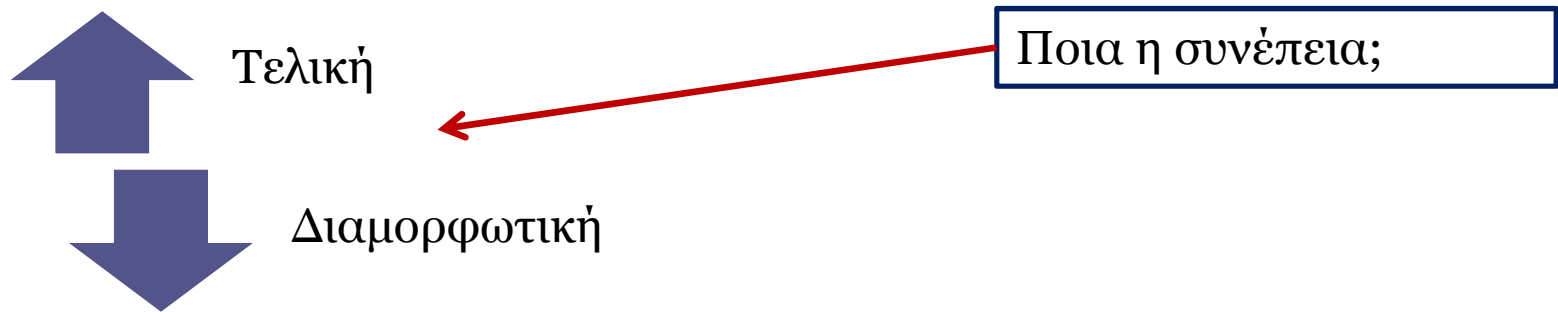
Συμφωνία φορέων για ανάγκη αλλαγής στο σύστημα.

Εκθέσεις για το σύστημα αξιολόγησης :

1. Έκθεση UNESCO (1997),
2. Έκθεση για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση (2004),
3. Μελέτη της Κοινοπραξίας «Αθηνά» (2006) και
4. Έκθεση της Παγκόσμιας Τράπεζας (2014).

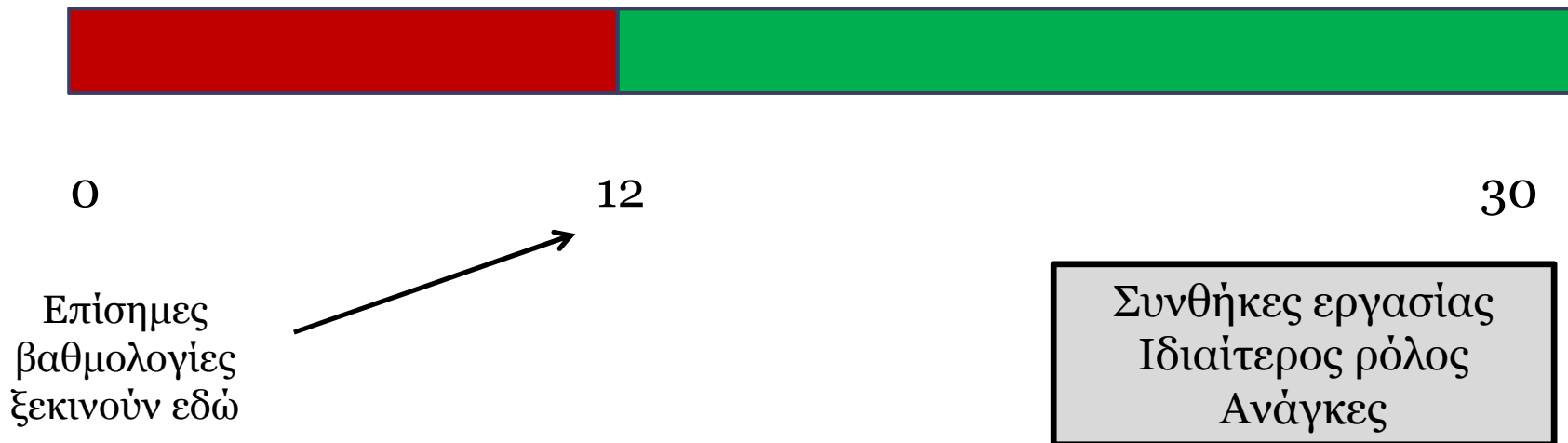
Βασικές αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης (1)

- Μονοδιάστατη αξιολόγηση μέσω εξωτερικού κριτή
- Σαφή κριτήρια αξιολόγησης (αξία, προσόντα, αρχαιότητα) αλλά στην πράξη το πιο καθοριστικό στοιχείο αξιολόγησης είναι η αρχαιότητα.
- Διαμορφωτική vs. Τελική αξιολόγηση



Βασικές αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης (2)

- Ανισότητα αντιμετώπισης εκπαιδευτικών

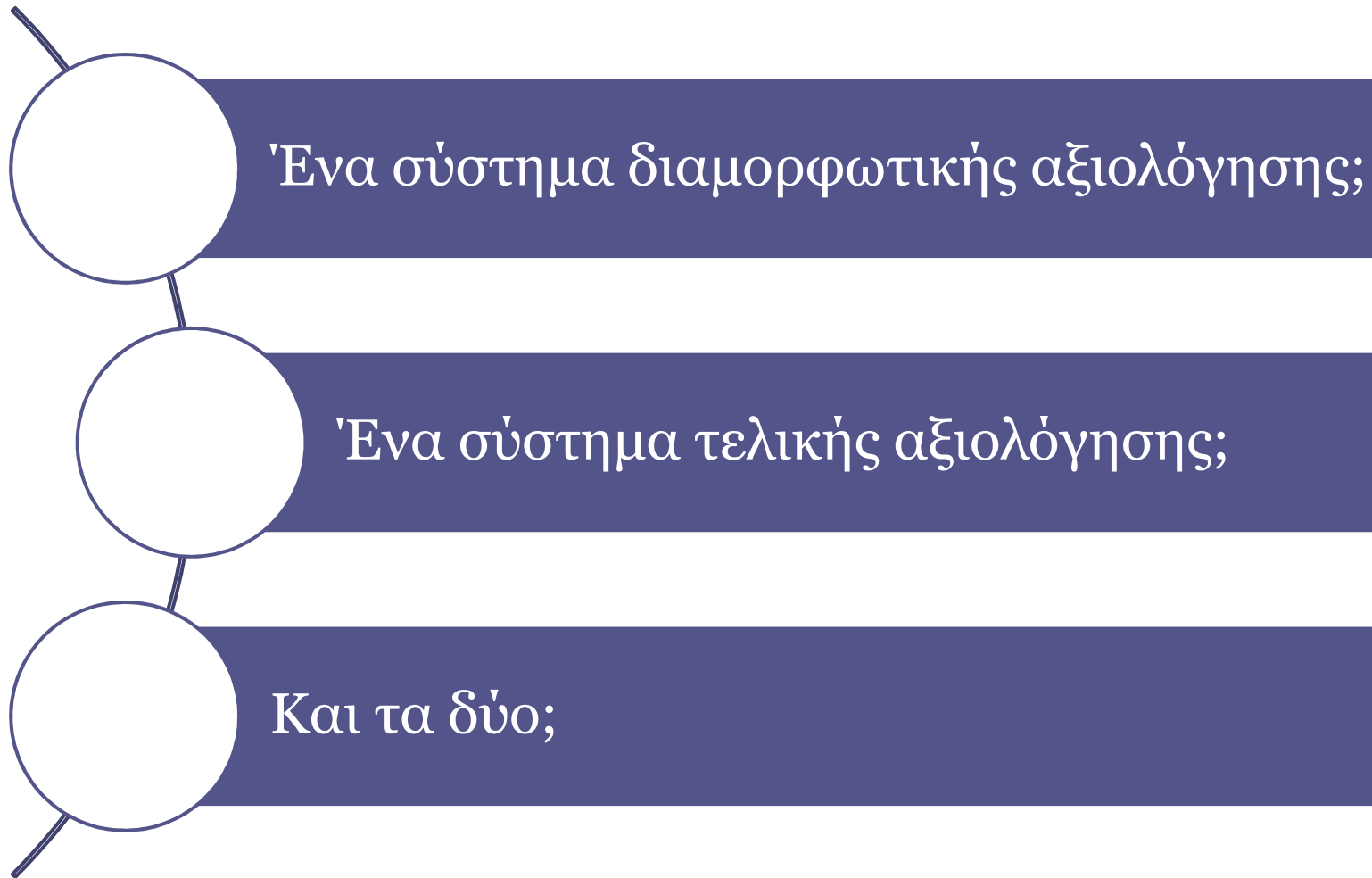


- Φαινόμενα ισοπέδωσης αξιολογήσεων
- Φαινόμενα πληθωρισμού αξιολογήσεων
- “Εγκλωβισμός ανέλιξης”

Διαμόρφωση νέου συστήματος αξιολόγησης διδακτικού έργου



(1) Στόχοι



Διαμορφωτική vs. Τελική

1	2	3	4	5
ΤΕΛΙΚΗ	ΤΕΛΙΚΗ	ΤΕΛΙΚΗ	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ
	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ	=	ΤΕΛΙΚΗ	
		ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ		
<p>Που τοποθετείστε εσείς;</p>				

(2) Φιλοσοφία και Αρχές

Δικαιοσύνη

Ικανοποίηση αναγκών

Εγκυρότητα

Ενημέρωση πολιτείας

Βελτίωση εκπαίδευσης

Αναγνώριση

Σεβασμός

Διαφάνεια

Απλότητα /
Λειτουργικότητα

Συμμετοχικότητα

Αξιοκρατία

Συνεχής αξιολόγηση

Δραστηριότητα (1)
Ιεράρχηση αρχών συστήματος αξιολόγησης

Ειδικό έντυπο

Ατομική απόφαση

Ομαδική απόφαση

Παρουσίαση και συζήτηση

Δραστηριότητα (2)

Πως ικανοποιούνται αυτές οι αρχές στην πράξη;

- Δικαιοσύνη
- Ικανοποίηση αναγκών
- Εγκυρότητα
- Ενημέρωση πολιτείας
- Βελτίωση εκπαίδευσης
- Αναγνώριση
- Σεβασμός
- Διαφάνεια
- Απλότητα και λειτουργικότητα
- Συμμετοχικότητα
- Αξιοκρατία
- Συνεχής αξιολόγηση

(3) Πηγές δεδομένων

- Γιατί χρειαζόμαστε πολλαπλές πηγές δεδομένων;
- Σημαντική διάκριση

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
(Teacher Quality) και
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
(Teaching Quality)

Επιλογές

1. Αποτελέσματα μαθητών
2. Αξιολόγηση συναδέλφων
3. Αξιολογήσεις μαθητών
4. Αποτελέσματα εκπαιδευτικών σε εξετάσεις
5. Αξιολόγηση από διευθυντή
6. Αξιολόγηση από γονείς
7. Επαγγελματική δραστηριότητα
8. Παρατήρηση διδασκαλίας
9. Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού

Δραστηριότητα (3) Κριτική πηγών

Υπέρ και κατά για κάθε πηγή

Ανάλογα με το “καπέλο” που φοράει ο καθένας.....

Μερικές σκέψεις ...

Η διαμόρφωση ΝΣΑ αποτελεί πρόκληση και παρουσιάζει δυσκολίες σε θεωρητικό, επιστημονικό και πρακτικό επίπεδο.

Σοβαρότητα ζητήματος

Σημασία στόχων

Σημασία και επιλογή αρχών που θα διέπουν το όποιο σύστημα αξιολόγησης

Δεν υπάρχει το τέλειο σύστημα. Όλα τα συστήματα παρουσιάζουν θετικά και αρνητικά σημεία καθώς και παρενέργειες που ίσως δεν είναι άμεσα παρατηρήσιμες.

Σταδιακή αλλαγή

Πολιτικό συγκείμενο και η επίδραση του

ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Ευχαριστώ για τη προσοχή και τη συμμετοχή σας

Στέλιος Ορφανός
Frederick University
pre.os@fit.ac.cy