

## Πορίσματα Εργαστηρίου 2: «Καλές Πρακτικές Παιδαγωγικής Ηγεσίας»

Επισημάνθηκε αρχικά ότι ο βασικός στόχος του Παιδαγωγικού Ηγέτη είναι η προαγωγή της διδασκαλίας και της μάθησης, με έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη, στήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Τονίστηκε δε ότι η τάξη είναι η καρδιά του σχολείου, οπότε για να λειτουργήσει αποτελεσματικά ο οποιοσδήποτε Παιδαγωγικός Ηγέτης θα πρέπει να έχει άμεση επαφή με το τι γίνεται μέσα στις τάξεις, να γνωρίζει από πρώτο χέρι πώς λειτουργούν οι εκπαιδευτικοί του, ώστε να ξέρει τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, για να μπορέσει να προσφέρει και την ανάλογη στήριξη. Παράλληλα τονίστηκε ότι η άσκηση της Παιδαγωγικής Ηγεσίας δεν θα πρέπει να γίνεται κατά το δοκούν, αλλά θα πρέπει να είναι σε συστηματική, καθημερινή βάση.

Στη συνέχεια προβλήθηκε σύντομο οπτικογραφημένο στιγμιότυπο άσκησης παιδαγωγικού ρόλου, με βάση το οποίο οι σύνεδροι έπρεπε να δώσουν απαντήσεις στα ακόλουθα τέσσερα ερωτήματα, εργαζόμενοι σε τέσσερις ομάδες:

1. Ποιες σημαντικές ενέργειες (3-4) του παιδαγωγικού ηγέτη εντοπίζονται στο οπτικογραφημένο στιγμιότυπο με τίτλο «Βελτιώνοντας τη διδασκαλία»;
2. Ποιες άλλες ενέργειες πιστεύετε ότι μπορούν να γίνουν για τη βελτίωση της διδασκαλίας (2-3 παραδείγματα);
3. Ποια ερωτήματα εγείρονται για σας;
4. Ποιες είναι οι προεκτάσεις του εργαστηρίου για σας, ως Διευθυντή/Διευθύντρια ή μελλοντική/ό σχολικό ηγέτη στην άσκηση Παιδαγωγικής Ηγεσίας;

Όλοι οι σύνεδροι ασχολήθηκαν με την απάντηση του πρώτου ερωτήματος και μετά οι δυο ομάδες ασχολήθηκαν με το 2ο και 4ο ερώτημα, ενώ οι άλλες δυο ομάδες ασχολήθηκαν με το 3ο & 4ο ερώτημα.

Τα πορίσματα των ομάδων σε σχέση με τα πιο πάνω ερωτήματα συνοψίζονται ως ακολούθως:

Ερώτημα 1: Ποιες σημαντικές ενέργειες (3-4) του παιδαγωγικού ηγέτη εντοπίζονται στο οπτικογραφημένο στιγμιότυπο με τίτλο «Βελτιώνοντας τη διδασκαλία»;

- Παρατήρηση μαθήματος
- Ενίσχυση εκπαιδευτικού
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικού
- Πρότυπο συμπεριφοράς και διδακτικών προσεγγίσεων
- Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και κουλτούρας μαθησιακής κοινότητας

- Ομαδική συνεδρία προσωπικού με στόχο τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών (να αξιολογήσουν οι εκπαιδευτικοί τις μεθόδους διδασκαλίας τους/ να καταγράψουν οι εκπαιδευτικοί κάποιες καλές προσεγγίσεις που έχουν χρησιμοποιήσει/ να κατονομάσουν τους αδύνατους μαθητές της τάξης τους και να τεκμηριώσουν τις θέσεις τους με σαφή επιχειρήματα – έμφαση στην ύπαρξη κριτηρίων για την αξιολόγηση του μαθητή)
- Ενσυναίσθηση προς την εκπαιδευτικό που είχε το πρόβλημα
- Ορατή παρουσία στη σχολική μονάδα
- Πολύ καλή γνώστης του τι έκανε και πώς παρείχε βοήθεια στους εκπαιδευτικούς της
- Αναλαμβάνει την ευθύνη
- Είχε ξεκάθαρο όραμα για το πού ήθελε να κατευθύνει τη σχολική της μονάδα
- Γνώριζε πολύ καλά τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του προσωπικού της
- Ανέπτυξε ηγέτες στη σχολική της μονάδα

Ερώτημα 2: Ποιες άλλες ενέργειες πιστεύετε ότι μπορούν να γίνουν για τη βελτίωση της διδασκαλίας;

- Να διαμορφωθούν πολιτικές και στόχοι στο επίπεδο της σχολικής μονάδας, με έμφαση στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Η κάθε σχολική μονάδα να αναπτύξει το δικό της κοινό, συλλογικό όραμα
- Ανάπτυξη κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεχούς μάθησης
- Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας
- Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός
- Συνεχής επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών, με βάση τις ιδιαίτερες τους ανάγκες
- Συνάδελφοι και Διευθυντές/ντριες στο ρόλο του Μέντορα για στήριξη άλλων συναδέλφων
- Διδασκαλία με παραδείγματα – δειγματικά μαθήματα και αλληλοπαρατήρηση εντός της σχολικής μονάδας με τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων
- Έμφαση στην αποτελεσματική διδασκαλία
- Ανταλλαγή πηγών και ιδεών – Δίκτυα σχολείων
- Αξιοποίηση εξωγενών παραγόντων
- Κοινή πολιτική σχολείου για αξιολόγηση του μαθητή

- Συντονισμός αδελφών τμημάτων και ειδικοτήτων, παρουσία του Διευθυντή/ντριας

Ερώτημα 3: Ποια ερωτήματα εγείρονται για σας;

- Ποια είναι η οργανωτική και η διοικητική στήριξη που παρέχεται προς τον Εκπαιδευτικό καθώς και προς τον Διευθυντή, για να περιοριστούν τα administrivia και να δοθεί έμφαση στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης;
- Πώς γίνεται κάποιος ικανός Παιδαγωγικός Ηγέτης;
- Πώς γίνεται η κατανομή των υπευθυνοτήτων στη σχολική μονάδα, για να επιτευχθεί η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης;
- Ποιοι στηρίζουν ποιους στη σχολική μονάδα;
- Πώς αντιμετωπίζουμε τους προβληματικούς-ανεπαρκείς εκπαιδευτικούς;
- Πώς επιτυγχάνεται η ύπαρξη κοινού, συλλογικού οράματος;
- Πού βρίσκει τον χρόνο να ασκεί τον ρόλο του Παιδαγωγικού Ηγέτη ο Διευθυντής στη Δημοτική Εκπαίδευση, αφού παράλληλα έχει και διδακτικό έργο;
- Πώς δημιουργείται κουλτούρα παρατήρησης διδασκαλίας σε περιβάλλον που δεν έχει συνηθίσει την όλη διαδικασία;
- Στη Μέση Εκπαίδευση, πώς μπορεί ο Διευθυντής/ντρια να στηρίξει σε επίπεδο διδασκαλίας άτομα που είναι διαφορετικής ειδικότητας από τη δική του/της;
- Πώς μπορούμε να παραγάγουμε Παιδαγωγικούς Ηγέτες σε ένα τόσο συγκεντρωτικό σύστημα, όπως είναι το κυπριακό;

Ερώτημα 4: Ποιες είναι οι προεκτάσεις του εργαστηρίου για σας, ως Διευθυντή/Διευθύντρια ή μελλοντική/ό σχολικό ηγέτη στην άσκηση Παιδαγωγικής Ηγεσίας;

- Ανάγκη ύπαρξης κοινού, συλλογικού οράματος
- Συντονισμός με όλους τους εμπλεκόμενους και διασφάλιση δέσμευσης προς την υλοποίηση της προσπάθειας
- Ανάπτυξη Κουλτούρας Μάθησης και Κλίματος Συνεργασίας και Στήριξης, ώστε να μπορεί να αναπτυχθεί και η αλληλοπαρατήρηση της διδασκαλίας
- Καθορισμός Παιδαγωγικού Συμβούλου (ποιος θα είναι)
- Συνεχής επιμόρφωση προσωπικού και Διεύθυνσης σε συστηματική βάση, με βάση τις ιδιαίτερες τους ανάγκες – να είναι όλοι πολλαπλασιαστές γνώσεων
- Στήριξη και ενθάρρυνση εκπαιδευτικών που έχουν προβλήματα
- Διαμόρφωση πολιτικής σε επίπεδο σχολικής μονάδας

- Χαρακτηριστικά Παιδαγωγικού Ηγέτη: να έχει κύρος, επάρκεια, σεβασμό προς τους γύρω του, ενσυναίσθηση. Να είναι δίκαιος και δοτικός (να δίνει, μεταδοτικός), ρεαλιστικά αισιόδοξος, να κάνει πολύ καλή διαχείριση των όσων τρέχουν στο σχολείο.

Το εργαστήριο 2 έκλεισε με την επαναφορά της δήλωσης ενός Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης:

*«...never lose sight of the teaching, of the student in the classroom, keep up with teaching methodology, yourself as a teacher...*

*As to lose sight of that is to lose sight of everything”*

*«Ποτέ μη χάσεις από τα μάτια σου τη διδασκαλία, τους μαθητές, κρατήσου ενημερωμένος για τις διδακτικές μεθοδολογίες σου ως εκπαιδευτικός, γιατί χάνοντας από τα μάτια σου αυτό,*

*Έχεις χάσει επαφή για τα πάντα»*