



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Κ.Ο.Ε.Δ.)



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ
www.ouc.ac.cy

ΕΝΔΟΪΠΗΡΕΣΙΑΚΗ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
www.cpittraining.ac.cy



Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΩΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Εργαστήριο 1

«Εργαλεία Παρατήρησης διδασκαλίας»

Δρ. Μαρία Γεωργίου, Διευθύντρια Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
Όλγα Παπαγιάννη, Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ. Γιάννης Κασουλίδης

Μέρος Α

Θεματική και επιδιωκόμενοι στόχοι εργαστηρίου

Το βιωματικό Εργαστήριο 1 είχε θέμα «Εργαλεία Παρατήρησης Διδασκαλίας» και στην πορεία εργασιών επιδιώχθηκε να αναδειχθεί μέσα από παρουσίαση, δραστηριότητες και δημιουργικό διάλογο ότι η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού δεν μπορεί να είναι μια πράξη ή ένα στιγμιαίο γεγονός, αλλά μια διαδικασία συστηματική, βασισμένη σε κριτήρια, σε εργαλεία παρατήρησης, στη συλλογή δεδομένων, σε ανάλυση και σε ερμηνεία των δεδομένων αυτών.

Μέρος Β

Κύρια στάδια/πορεία εργασιών εργαστηρίου

Μετά από μια σύντομη εισαγωγή σε ότι αφορά το σκεπτικό του συγκεκριμένου εργαστηρίου δόθηκε χρόνος στους συμμετέχοντες για αλληλο-γνωριμία με αναφορά:

- στη βαθμίδα/
- τη θέση/
- στα χρόνια υπηρεσίας/
- στο επιστημονικό υπόβαθρο/
- στους λόγους επιλογής του συγκεκριμένου εργαστηρίου, καθώς και
- στις προσδοκίες των συμμετεχόντων από το συγκεκριμένο εργαστήριο.

Ακολούθησε παρουσίαση από τους ομιλητές με θέμα «Εργαλεία Παρατήρησης Τάξης» όπου δόθηκαν πληροφορίες σε ότι αφορά τα παρακάτω:

- Τι εννοούμε με τον όρο παρατήρηση διδασκαλίας (ορισμός).
- Την αναγκαιότητα της παρακολούθησης διδασκαλίας.
- Το σκοπό για τον οποίο γίνεται η αξιολόγηση με σαφή διαχωρισμό μεταξύ της Διαμορφωτικής και της Συγκριτικής/Τελικής Αξιολόγησης.
- Για ποιους γίνεται... δηλαδή ποιοι είναι οι αποδέκτες της αξιολόγησης.
- Από ποιους γίνεται... δηλαδή ποιοι είναι οι αξιολογητές.



- Αναφορά έγινε επίσης στους διάφορους τύπους παρατήρησης:
 - αυστηρά δομημένη/μη δομημένη/ελεύθερη παρατήρηση,
 - εστιασμένη/μη εστιασμένη παρατήρηση,
 - συμμετοχική/ μη συμμετοχική παρατήρηση,
- καθώς και στις γενικές μεθόδους παρατήρησης:
 - αφηγηματικές εκθέσεις/ ανοικτού τύπου,
 - συστήματα κωδικοποίησης,
 - διαβαθμισμένες κλίμακες.

Στη συνέχεια οι σύνεδροι χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες ώστε να εργαστούν με ένα εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης, διαφορετικό σε κάθε ομάδα:

Συγκεκριμένα δόθηκαν τα εξής τρία εργαλεία:

- Φακοί παρατήρησης (αυτοαξιολόγησης διδασκαλίας, Borich, 2010).
- Διαμορφωτικό Σύστημα Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού ΔΙΣΑΕ (βασισμένο στο εργαλείο του Ben Harris διασκευασμένο από Πέτρο Πασιαρδή).
- Έντυπο Παρατήρησης της Ποιότητας της Διδασκαλίας (Grift, 2007).

Δόθηκε χρόνος στους συμμετέχοντες να έρθουν σε επαφή με το εργαλείο, ώστε να μπορέσουν να το εφαρμόσουν πρακτικά ως αξιολογητές κατά τη διάρκεια ηχογραφημένου μαθήματος διδασκαλίας το οποίο αφορούσε ένα απόσπασμα 8 λεπτών από μάθημα Μαθηματικών σε Α' τάξη Γυμνασίου.

Κατά την παρακολούθηση του μαθήματος οι συμμετέχοντες εργάστηκαν στο εργαλείο παρατήρησης τους ατομικά και στη συνέχεια συνεργάστηκαν για 10 λεπτά στις ομάδες τους για να εξαχθούν τα τελικά τους συμπεράσματα.

Μέρος Γ

Σύνοψη Εργαστηρίου: Παρουσίαση αποτελεσμάτων/συμπερασμάτων, καθώς και προβληματισμών για περαιτέρω διερεύνηση/εργασία

Συμπεράσματα Ομάδων

- 1^η Ομάδα: Φακοί παρατήρησης (αυτοαξιολόγησης διδασκαλίας, Borich, 2010)

Το συγκεκριμένο εργαλείο πραγματεύεται με τους ακόλουθους τομείς:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ▪ Μαθησιακό κλίμα | ▪ Προσανατολισμός στο έργο |
| ▪ Διοίκηση Τάξης | ▪ Ενεργός Συμμετοχή των μαθητών |
| ▪ Σαφήνεια Μαθήματος | ▪ Επιτυχία των μαθητών |
| ▪ Διδακτική Ποικιλία | ▪ Ανώτερες Νοητικές Λειτουργίες |



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Κ.Ο.Ε.Δ.)



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ
www.ouc.ac.cy

ΕΝΔΟΨΗΡΕΣΙΑΚΗ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
www.cpittraining.ac.cy



Σχόλια εκπροσώπου 1^{ης} Ομάδας

«Η εκπαιδευτικός προσπαθούσε ζεστασιά, προσέλκυσε το ενδιαφέρον, πρόαγε συνεργασία και καλό κλίμα

προώθησε τη συνεργατική διδασκαλία...

...φάνηκε ότι ακολουθούσε ρουτίνες, κάποιες διδακτικές συνήθειες...

...ξεκαθάρισε το στόχο του μαθήματος...

Δεν φάνηκε σύνδεση με προηγούμενη γνώση...

Δεν έγινε κάποια ανακεφαλαίωση ή σύνοψη, ίσως λόγω του αποσπασματικού χαρακτήρα της διδασκαλίας (8 λεπτά)...

Ακολούθησε Ποικίλες μεθόδους...

Ενίσχυε τους μαθητές με αμοιβές και κίνητρα...

Έδωσε από πριν τις εργασίες για εξοικείωση με το αντικείμενο και την προσφερόμενη γνώση...

Επιδίωξε τη μεγιστοποίηση του διδακτικού χρόνου...

Μετέβαινε τακτικά στις ομάδες των μαθητών...»

- 2^η Ομάδα: Διαμορφωτικό Σύστημα Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού ΔΙΣΑΕ (βασισμένο στο εργαλείο του Ben Harris διασκευασμένο από Πέτρο Πασιαρδή)

Σχόλια εκπροσώπου 2^{ης} Ομάδας

«Περιοχή 1: Συστηματικός (ο εκπαιδευτικός είναι οργανωμένος/Συστηματικός/Έχει στόχους/και είναι καλά προετοιμασμένος. Η εκπαιδευτικός ήταν οργανωμένη, δε σπατάλησε χρόνο, δεν διαφάνηκε να υπήρχαν ξεκάθαροι οι στόχοι, δεν καταλάβαμε αν οι διαδικασίες ολοκληρώθηκαν.

Περιοχή 2: Φιλική. Έδειξε προσωπικό ενδιαφέρον ζεστασιά στοργή.

Περιοχή 3: Ικανή στην προφορική επικοινωνία. Πολύ επικοινωνιακή, σαφής και ακριβής. Είχε αλληλεπίδραση με τα παιδιά αλλά δεν επίλυε όλες τις απορίες των παιδιών. Εφάρμοσε ποικιλία τεχνικών αλλά υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης.

Περιοχή 4: Ενθουσιώδης/Ενδιαφέρον

Περιοχή 5: Εξατομίκευση διδασκαλίας

Περιοχή 6: Χρήση Σύγχρονης Τεχνολογίας»



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Κ.Ο.Ε.Δ.)



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ
www.ouc.ac.cy

ΕΝΔΟΪΠΗΡΕΣΙΑΚΗ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
www.cpittraining.ac.cy



- 3^η Ομάδα: Έντυπο Παρατήρησης της Ποιότητας της Διδασκαλίας (Grift 2007)

Στο συγκεκριμένο εργαλείο υπήρχαν οι ακόλουθοι τομείς οι οποίοι αξιολογούνταν σε σταθμισμένη κλίμακα Likert από 1 έως 5.

Αποδοτική Διαχείριση Τάξης .
Ασφαλές και παρωθητικό μαθησιακό κλίμα.
Σαφής Διδασκαλία.
Προσαρμογή της διδασκαλίας.
Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης.
Εμπλοκή των μαθητών.

Σχόλια εκπροσώπου 3^{ης} Ομάδας

«Τελική κρίση (4) και κάποτε στο (3).»

Καταληκτικά

Βασική επιδίωξη του Εργαστηρίου 1 ήταν η γνωριμία των συμμετεχόντων με τα διάφορα εργαλεία παρατήρησης διδασκαλίας, οι τομείς αξιολόγησης με τους οποίους πραγματεύεται το καθένα από αυτά και, τέλος η πρακτική εφαρμογή τους. Δεδομένης της πίεσης του χρόνου, πιστεύουμε ότι οι στόχοι του εργαστηρίου επιτεύχθηκαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Το σημαντικότερο, όμως, είναι ότι οι ομιλητές κέντρισαν το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων (διευθυντικών στελεχών, καθηγητών, δασκάλων και νηπιαγωγών) για περαιτέρω διερεύνηση και ενασχόληση με το αντικείμενο της αξιολόγησης.